



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art. 1, comma 14, Legge n. 107 del 13 luglio 2015)

aa.ss. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019

Prot. N. 142/C02

Del 14/01/2016

ELABORATO dal Collegio dei Docenti con delibera del 14/01/2016, sulla scorta dell'Atto d'indirizzo del DS, emanato con Nota prot. n. 141/C02 del 14/01/2016, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

APPROVATO dal Consiglio d'Istituto con delibera del 14/01/2016;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera del Collegio dei Docenti del 14/09/2015;

TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del Collegio dei Docenti del 14/01/2016;

PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto Piano nel Portale unico dei dati della scuola.

AI SENSI:

Art. 1, commi 2, 12, 13, 14 e 17 della Legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

Art. 3 del D.P.R. 8.03.1999, n. 275 "*Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche*", così come novellato dall'art. 14 della Legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR, adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27.10.2009, n. 150;

Nota MIUR n. 2157 del 5.10. 2015;

Nota MIUR n. 2805 dell'11.12. 2015.



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Breve storia dell'Istituto

Gli Istituti Tecnici Superiori “Camillo Morigia” e “Luigi Perdisa” appartengono entrambi al Settore Tecnologico: il primo con le due articolazioni “Costruzioni-Ambiente-Territorio” e “Grafica e Comunicazione”, il secondo con articolazioni in “Gestione Ambiente e Territorio” e “Produzione e Trasformazione”.

I due Istituti, uniti dall'A.S. 1999/2000, fisicamente distanti, in edifici posti l'uno in città, l'altro alla periferia (Agrario) e dotato di azienda agraria, si propongono l'obiettivo comune di sensibilizzare gli studenti alla tutela dell'ambiente, all'uso e alla gestione delle risorse naturali legate al territorio attraverso l'acquisizione delle tecniche specifiche.

Il “Morigia” e il “Perdisa” hanno fatto dell'apertura al mondo del lavoro una filosofia di vita al fine di migliorare l'offerta formativa e creare i presupposti per un valido sbocco professionale.

Le due scuole, dotate di ambienti adeguati e laboratori attrezzati, hanno perseguito in questi anni una didattica consona agli obiettivi programmati partecipando a quel rinnovamento ed aggiornamento che è tipico delle discipline tecniche dei suddetti indirizzi.

ITGS “Camillo Morigia”

L'Istituto Tecnico per Geometri di Ravenna, prima unito all'indirizzo commerciale “G. Ginanni”, acquista autonomia e va ad occupare la sede attuale nell'ottobre del 1976; nel 1977 l'Istituto viene intitolato al nome di “Camillo Morigia”, noto architetto ravennate del '700 la cui fama è legata, principalmente, alla ricostruzione della tomba di Dante. Questo fu, d'altra parte, uno soltanto tra i suoi molti lavori, i quali mutarono il volto di Ravenna. Si occupò anche della facciata di Santa Maria in Porto, della Torre dell'Orologio e delle facciate delle due adiacenti chiese di S. Sebastiano e S. Marco (ora Banca Nazionale del Lavoro), della sistemazione della strada Ravegnana dopo la diversione dei fiumi Ronco e Montone nei Fiumi Uniti e di altri progetti non solo nel ravennate, ma anche in altre parti d'Italia. Si deve a Lui anche la Casa delle Aie (1790) nella Pineta di Cervia.

La sede dell'Istituto offre spazi e strutture adeguate alle esigenze formative: nel corso degli anni l'Istituto si è dotato di una serie di strutture didattiche all'avanguardia tra cui il laboratorio di costruzioni, di fotogrammetria, di impianti e, infine, di due laboratori di informatica e la strumentazione per l'utilizzo del GPS. Tale strumentazione consente una formazione professionale del geometra completa ed aggiornata.

Altre strutture presenti in Istituto sono: una palestra, una biblioteca, un'aula magna per le assemblee e le riunioni, un'aula proiezioni, un centro stampa ed un servizio bar.



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



ITAS “Luigi Perdisa”

La storia dell'Istituto Tecnico Agrario di Ravenna ha inizio nell'anno scolastico 1980/81 come sede distaccata dell'Istituto Tecnico Agrario Statale di Cesena.

Acquista l'autonomia amministrativa nell'anno scolastico 1983/84 nella sede provvisoria di via Marconi, e successivamente in via Ghiselli. Nell'anno scolastico 1994/95 viene inaugurata la nuova sede in via Dell'Agricoltura, in un moderno complesso scolastico progettato in funzione delle esigenze didattiche tipiche dell'indirizzo.

Annessa all'Istituto si trova l'Azienda Agraria, con una superficie di nove ettari coltivati a frutteto-vigneto e seminativo; l'azienda è un utile laboratorio ove sperimentare tecniche di coltivazione, di potatura e seguire le fasi fenologiche delle diverse colture.

Dall'anno scolastico 2000/01 è attiva la serra didattica per esperienze nel campo orticolo e floricolo. In serra inoltre viene portato a termine lo sviluppo di piante prodotte nel laboratorio didattico di Micropropagazione. In tale laboratorio vengono adottate tecniche di micropropagazione in vitro riproducendo per lo più colture arboree e ornamentali.

L'Istituto è dotato di numerosi laboratori: Chimica, Fisica, Scienze, Informatica, Agronomia e Meccanica, Topografia e Disegno, Zootecnia e una grande palestra. Altre strutture presenti in Istituto sono: una Biblioteca, un'aula magna per le assemblee e le riunioni ed un servizio bar.

Fin dall'anno 1990 l'Istituto è intitolato a Luigi Perdisa, ravennate di nascita, insigne professore universitario di economia e politica agraria presso l'Università degli Studi di Bologna.

Perdisa iniziò la sua attività di scrittore pubblicitario nel settore agrario fin dal 1931; la consolidò nella fase post-bellica nel settore economico-estimativo mantenendo stretti legami con le attività relative al mondo dell'agricoltura. Fondò la casa editrice “Edagricole” di Bologna che divenne ben presto la più grande e prestigiosa azienda editrice d'Europa nel settore agricolo, acquisita da “Il Sole 24 Ore”.

Contesto territoriale di riferimento

ITGS “Camillo Morigia”

“Le costruzioni”

Il settore delle costruzioni costituisce una parte importante dell'industria e della storia economica e sociale della provincia di Ravenna. Fin dall'inizio del secolo scorso operavano sul territorio importanti cooperative, delle quali la più antica e importante è la Cooperativa Muratori Cementisti, fondata nel 1901.

Un impulso al settore edile è stato dato negli ultimi anni dalla crescita di interventi volti alla ristrutturazione di immobili storici e dalla tendenza di molti Enti locali ad effettuare interventi di arredo urbano. Anche l'espansione della città di Ravenna ha prodotto un notevole sviluppo dell'edilizia civile e commerciale, che ha visto il ricorso a numerose imprese anche di provenienza esterna.

Altri impulsi per migliorare l'economia della città vengono dal porto commerciale in continuo



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



sviluppo e per questo stimolo, il geometra rappresenta una figura importante nell'ambito della cantieristica portuale. Non bisogna poi dimenticare la figura del topografo e dell'estimatore, fondamentali in tutto l'ambito territoriale.

L'attuale crisi generale dell'economia ha colpito particolarmente il settore dell'edilizia attinente alle nuove costruzioni; il Geometra mantiene le proprie competenze prevalentemente nella manutenzione ordinaria e straordinaria del patrimonio edilizio esistente che deve essere adeguato alle nuove normative in tema di risparmio energetico e di sicurezza antisismica.

“Grafica e Comunicazione”

“Grafica e Comunicazione” invece rappresenta il neonato indirizzo al quale risultano iscritti ben 30 studenti; esso si caratterizza per le peculiarità nell'ambito dell'uso delle tecnologie e dei processi produttivi relativi ai settori dell'Editoria, della Stampa ed ai servizi ad essi collegati.

ITAS “Luigi Perdisa”

“L'agricoltura e l'agroalimentare”

L'agricoltura di Ravenna è segnata agronomicamente dalla vicinanza al mare e dal fatto che una parte consistente delle terre, attualmente coltivate è frutto di bonifiche.

Le coltivazioni sono quindi principalmente estensive (a larga) con una maglia poderale più elevata che nel resto della provincia. Verso l'entroterra, l'agricoltura diventa fortemente intensiva, con specializzazioni principali nella frutta e nella vite.

Il sistema delle aziende agricole ravennati è fortemente organizzato, specie in cooperative con strutture innovative orientate all'esportazione (oltre il 40% della produzione viene esportata).

Il prodotto fresco, proveniente dalle aziende agricole della zona e di quelle circostanti viene in gran parte conferito a consorzi e cooperative, per la commercializzazione in Italia e all'estero. Una quota del prodotto conferito viene indirizzato alla trasformazione industriale, per ottenere succhi, nettari e confetture.

L'industria della provincia di Ravenna è in parte strettamente collegata all'agricoltura. Qui infatti si realizza un intreccio di attività di coltivazione, di servizio alle imprese agricole, di trasformazione (frigo, lavorazione industriale, distillazione, commercializzazione, trasporto specializzato). Sono anche presenti importanti imprese che costruiscono macchine per le lavorazioni agricole e per le industrie alimentari.

Il comparto agroalimentare include però anche importanti realtà nella trasformazione, in particolare nella lavorazione dell'ortofrutta, del vino, dei prodotti zootecnici.

Possibilità occupazionali per i diplomati dell'Istituto vengono offerte da tutte le attività produttive sopracitate.

“Verso le energie rinnovabili”

I futuri maturandi dei corsi del nuovo ordinamento hanno possibili sbocchi occupazionali nei



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



settori delle agroenergie e delle energie rinnovabili in genere, occupando importanti ruoli nell'attivazione e gestione degli impianti (biomasse, biogas...) che, sul territorio provinciale, stanno vivendo momenti di grande diffusione.

Articolazione del curriculum e quadro orario

Sede Geometri

Nella sede di via Marconi 6 è attivo il percorso formativo denominato "CAT", frutto della riforma scolastica, che ha sostituito il precedente indirizzo sperimentale denominato "ETA Cinque", nel quale il "Geometra" viene definito "Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio".

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Il settore della grafica, come anche quello della comunicazione, costituisce una parte importante della recente storia economica e sociale della provincia di Ravenna. Quanto detto è dimostrato dalla stretta collaborazione che i professionisti del settore hanno attivato con l'Istituto fornendoci informazioni e spunti di riflessione. L'interesse è ulteriormente confermato dai progetti attivati in questo corso, supportati anche da Enti Locali (come la creazione del servizio di Scopirete delle Biblioteche della Provincia di Ravenna e numerose altre attività). Un impulso al settore grafico e della comunicazione è stato dato dall'avvento, negli ultimi anni, del commercio e del marketing via web. Questo richiede un numero sempre maggiore di tecnici che siano in grado di allestire siti web, video, loghi e campagne pubblicitarie.

Profilo in uscita: Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex Geometra)

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e capacità relative all'organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali;
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi mentre opera in autonomia nel caso di organismi di modesta entità;
- opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili; relativamente ai fabbricati interviene nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco compatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



- grazie alla formazione sistemica, sa spaziare fra le sue conoscenze, fino ad arrivare alla pianificazione ed alla organizzazione di tutte le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte;
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Quadro orario settimanale del nuovo corso per Geometri attualmente denominato «Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio»

PERITO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO					
Materie d'insegnamento	Ore di lezione				
Classe:	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate (Terra e Biologia)	2	2			
Geografia	1				
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione cantiere e Sicurezza ambiente di lavoro			2	2	2
TOTALE ORE:	33	32	32	32	32

Finalità del corso di studio

La preparazione specifica del diplomato geometra si basa prevalentemente sul possesso di



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



capacità grafico progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni e di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del cantiere.

La formazione, integrata da idonee capacità linguistico-espressive e logico-matematiche, sarà completata da buone conoscenze economiche, giuridiche ed amministrative e consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

Il livello di formazione, orientato verso un'operatività professionale di grado intermedio, sarà raggiunto tramite l'acquisizione dei principi e dei metodi fondamentali delle aree di competenza. Inoltre frequenti esercitazioni e incontri con esperienze reali renderanno familiari all'alunno le moderne tecniche operative e ne stimoleranno la propensione al continuo aggiornamento, una volta diplomato.

Finalità ed obiettivi del Biennio

Il biennio rappresenta nel suo complesso, nel momento più difficile dell'adolescenza, un'importante occasione di motivazione allo studio attraverso la messa a punto di strumenti e metodi di lavoro che rafforzino le abilità di base, arricchiscano le competenze comunicative e stimolino le riflessioni.

Ogni materia di insegnamento contribuisce, nella sua specificità, alla formazione dell'allievo, al raggiungimento degli obiettivi educativi ed allo sviluppo di competenze che ritrovano unità nella definizione degli obiettivi trasversali fatti propri dai Consigli di Classe.

Al primo anno, in particolare, si offre allo studente la possibilità di diventare consapevole della propria identità, non solo per favorire il suo orientamento o/e riorientamento, ma anche per educarlo a farsi domande sul senso e sul significato del vivere.

Profilo formativo dell'alunno in uscita dal Biennio

Competenze comportamentali minime

1. Saper riconoscere i limiti e le potenzialità del proprio carattere;
2. sapersi confrontare con gli altri e saper essere comprensivo ed accogliente;
3. saper identificare i diritti e i doveri nei confronti di sé e degli altri;
4. saper rispettare le strutture della scuola e l'ambiente;
5. saper assumere un comportamento idoneo al contesto.

Competenze trasversali

1. Saper individuare i concetti fondamentali e le loro interrelazioni;
2. saper comprendere i termini e i simboli e saperli usare correttamente;
3. saper focalizzare le risposte;
4. saper applicare le conoscenze apprese in situazioni analoghe;
5. saper riconoscere e comprendere un messaggio identificandone il codice;
6. saper prendere appunti – saper fare una sintesi – saper schematizzare;



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



7. saper classificare le conoscenze secondo criteri prestabiliti;
8. saper utilizzare strumenti multimediali.

Competenze area linguistico-espressiva

9. Saper riconoscere e comprendere un messaggio identificandone il codice, lo scopo e la situazione;
10. Saper esporre in modo comprensibile e grammaticalmente corretto;
11. Saper esprimersi verbalmente in modo chiaro e corretto e adeguato al contesto.

Competenze area logico-scientifica

1. Saper osservare e individuare gli elementi misurabili che caratterizzano un fenomeno;
2. saper eseguire semplici misurazioni con la precisione richiesta;
3. saper schematizzare i dati raccolti in tabelle e grafici;
4. saper riconoscere e distinguere causa – effetto (processo induttivo) ipotesi e tesi (processo deduttivo);
5. saper individuare relazioni fra variabili (formalizzazione);
6. saper interpretare un messaggio;
7. saper individuare il percorso più idoneo per affrontare e risolvere il problema proposto;
8. saper confrontare situazioni o temi riconoscendone analogie e differenze.

Finalità ed obiettivi di Triennio

Il Triennio rappresenta, all'interno del percorso scolastico, un momento significativo per quanto riguarda l'attenzione agli aspetti professionali che caratterizzano i corsi di studio e per quanto riguarda l'acquisizione di un sapere unitario che permetta allo studente di inserirsi nel mondo professionale e di affrontare studi a un livello superiore nella consapevolezza della necessaria formazione continua lungo tutto l'arco della vita lavorativa.

Le modalità operative costituiscono il punto di riferimento della formazione per cui si fa ricorso al diffuso impiego di nuove tecnologie come metodo di lavoro.

Profilo formativo dell'alunno in uscita dal Triennio

Obiettivi formativi

1. Saper inserirsi in un contesto nuovo con senso di responsabilità e con un comportamento adeguato;
2. essere in grado di proseguire il processo di maturazione della personalità nei suoi vari aspetti.

Obiettivi professionali



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



1. Possedere capacità grafico-progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni;
2. possedere concrete conoscenze riguardanti l'organizzazione e la gestione del cantiere;
3. possedere idonee capacità linguistico-espressive e logico-matematiche;
4. possedere sufficienti conoscenze in campo economico, giuridico e amministrativo finalizzate ad una operatività professionale di grado intermedio;
5. avere acquisito i principi e le tecniche operative fondamentali nelle aree di competenza;
6. avere le basi per proseguire nello studio e nell'aggiornamento in funzione professionale.

Profilo in uscita: Perito in Grafica e Comunicazione

L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il Diplomato nell'indirizzo "Grafica e Comunicazione":

- ✓ ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;
- ✓ interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e dei servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

E' in grado di:

- ✓ intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- ✓ integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- ✓ intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- ✓ utilizzare competenze tecniche e sistemiche che, a seconda delle diverse esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa;
 - alla realizzazione di prodotti multimediali,
 - alla realizzazione fotografica e audiovisiva,
 - alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete,
 - alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
 - gestire prodotti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



- ✓ descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Grafica e Comunicazione consegue i seguenti risultati in termini di competenze:

1. Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
2. Utilizzare pacchetti informatici dedicati;
3. progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
4. programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi;
5. realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
6. realizzare prodotti multimediali;
7. progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;
8. gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
9. analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Indirizzo Grafica e Comunicazione (Istituto Tecnico - Settore Tecnologico) QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
INSEGNAMENTI COMUNI					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	2*		-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	2*		-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



<i>di cui in compresenza</i>	2*		-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	2*		-	-	-
Scienze e tecnologie applicate**	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Teoria della comunicazione	-	-	2	3	-
INDIRIZZO GENERALE					
Progettazione multimediale	-	-	4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione	-	-	4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	-	-	-	-	4
Laboratori tecnici	-	-	6	6	6
TOTALE ORE (insegnamenti comuni + materie Indirizzo generale)	32	32	32	32	32
<i>di cui in compresenza</i>	8*		17*		10*
OPZIONE "TECNICHE CARTARIE"					
Chimica cartaria	-	-	5	4	2
Tecnologie dei processi di produzione (e laboratorio)	-	-	3	3	5
Impianti di cartiera e disegno	-	-	-	-	4
Laboratori tecnici	-	-	6	6	6
TOTALE ORE (insegnamenti comuni + materie opzione)	32	32	32	32	32
<i>di cui in compresenza</i>	8*		17*		10*
<p>* Le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.</p> <p>**I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa tra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.</p>					

Sede Agrario

Nella sede di via dell'Agricoltura 5, è attivo un percorso formativo denominato "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", frutto della riforma scolastica, che ha sostituito il precedente indirizzo sperimentale denominato "Cerere Unitario".

Nuovo ordinamento per il settore tecnologico di indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria"



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



Nuovi profili introdotti dalla riforma - struttura dei curricoli

Primo biennio

Nella prima fase del percorso formativo vengono affrontate le discipline di base, propedeutiche per poter affrontare proficuamente le materie professionalizzanti. Tali discipline sono sostanzialmente analoghe in quanto finalizzate alla costituzione di una piattaforma cognitiva comune ad entrambe le articolazioni non escludendo la possibilità di eventuali transiti ad altri indirizzi di studio.

Si intende valorizzare l'insegnamento laboratoriale delle discipline applicate incentivando l'attività pratica degli studenti, tramite l'utilizzo dei laboratori d'Istituto, in particolare per chimica, fisica ed informatica.

Secondo biennio

È la fase del percorso formativo in cui vengono affrontate le materie caratteristiche di indirizzo. In questo periodo di studio, al crescere delle competenze professionali si accompagna una proficua interazione tra discipline teoriche e pratiche che, si concretizza mediante un costante contatto con le attività svolte nell'Azienda Agraria dell'Istituto.

In questa ottica l'Azienda Agraria è da intendersi come supporto didattico irrinunciabile alla formazione in ambito agrario.

Quinto anno

È il momento del confronto critico delle conoscenze professionali conseguite negli anni precedenti con la realtà contingente, da conseguire tanto tramite approfondimenti nelle diverse discipline caratterizzanti l'indirizzo quanto mediante un proficuo contatto con le aziende del settore operanti nel territorio.

In ragione di quanto esposto il profilo consta di due articolazioni denominate "Produzioni e trasformazioni" e "Gestione dell'ambiente e del territorio" che, pur prevedendo una parte comune, rispondono in modo diversificato alle principali necessità dell'agricoltura attuale e alle sue interazioni riferite alla realtà economica rurale locale.

Nel presente anno scolastico nelle classi terze sono state attivate due articolazioni: "produzioni e trasformazioni" e "gestione dell'ambiente e del territorio".

A) Perito Agrario-Ambito Produzione e Trasformazione:

Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;

Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura;

Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegeta-



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



li che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individuare esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale;

Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui;

Con specifico riferimento alle produzioni locali possiede conoscenze e competenze specifiche in ordine al settore zootecnico con particolare riferimento all'allevamento delle razze bovine e suine ed unitamente all'intera filiera per il settore ovino compresa la trasformazione casearia;

Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;

Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.

Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio; rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio.

Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati.

Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze della moderna utilizzazione degli alimenti e realizza una filiera che, in tutti i paesi industrializzati, è considerata parte integrante del comparto primario; prevede inoltre competenze in ordine alla valorizzazione e tutela dei prodotti agroalimentari locali.

Quadro orario dell'articolazione “Produzioni e Trasformazioni”

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario.

Articolazione di indirizzo: Produzioni e trasformazioni					
DISCIPLINE Con presenza in laboratorio(*)	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



Articolazione di indirizzo: Produzioni e trasformazioni					
DISCIPLINE Con presenza in laboratorio(*)	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Scienze integrate - Fisica (*)	3	3			
Scienze integrate - Chimica (*)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione Grafica (*)	3	3			
Tecnologie informatiche (*)	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica					
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	3	3
Genio rurale			3	2	
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
Biotecnologie agrarie				2	3
Totale ore settimanali:	33	32	32	32	32

B) Perito Agrario-Ambito Gestione Ambiente e Territorio

Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente.

Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura con particolare riguardo alle produzioni a basso impatto ambientale e alle tecnologie orientate allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia delle risorse non riproducibili.

Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individuare esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.

Conosce gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del proprio territorio ed ha competenze in attività di gestione delle aree rurali in funzione di una loro corretta utilizzazione.

Utilizza strumenti e tecnologie innovative finalizzate alla conoscenza, gestione e valorizzazione



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



ne del territorio, con competenze specifiche nella lettura, interpretazione e redazione di carte tematiche di uso agricolo; conosce ed applica i principali strumenti normativi locali finalizzati ad una corretta pianificazione delle aree agricole con particolare riguardo ai regimi vincolistici del territorio ed alla tutela delle aree protette.

Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.

Esprime le proprie competenze specifiche nella gestione del paesaggio con particolare riguardo alla progettazione, allestimento, manutenzione di parchi, giardini ed aree verdi, in ambito urbano e rurale; al recupero ambientale delle aree degradate anche con interventi di ingegneria naturalistica.

Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.

Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.

Esprime le proprie competenze nella lettura ed interpretazione di documenti catastali e procede ad operazioni di rilievo e conservazione del catasto attraverso la redazione di documenti tecnici d'aggiornamento.

Opera nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali con particolare riferimento al punto 6; esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte.

Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze di tutela e salvaguardia delle risorse agroambientali con riferimento agli interventi a sostegno della produzione, privilegiando le linee dell'agricoltura sostenibile e di attività rurali ecocompatibili, nel rispetto delle specificità territoriali e del miglioramento dell'ambiente.

Quadro orario dell'articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio"

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario.

Articolazione di indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio					
DISCIPLINE Con presenza in laboratorio (*)	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



Articolazione di indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio					
DISCIPLINE Con presenza in laboratorio (*)	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate - Fisica (*)	3	3			
Scienze integrate - Chimica (*)	3	3			
Tecn. e tecnica di rappres. Grafiche (*)	3	3			
Tecnologie informatiche (*)	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2
Genio rurale			2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Gestione dell'ambiente e del territorio					4
Biotechnologie agrarie			2	2	
Totale ore settimanali:	33	32	32	32	32

ORGANIGRAMMA			
DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA (indirizzi ed articolazioni)	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
ISTITUTO TECNICO MORIGIA PERDISA	ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO"	10	
	INDIRIZZI:	1	
	“Costruzioni Ambiente Territorio”	17	246
	“Grafica e Comunicazione”		30
	“Agrario Agroalimentare e Agroindustria”		378



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



	ARTICOLAZIONI: "Gestione Ambiente e Territorio" "Produzione e Trasformazione"		
--	---	--	--

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) e PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)

Dal Rapporto di valutazione sono apparse aree di criticità che richiedono azioni di miglioramento che ci hanno orientato alla pianificazione di specifici progetti di miglioramento relative agli ambiti:

- 1) Area della professionalità docente: progetto di formazione.
- 2) Area Esiti - Competenze acquisite.
- 3) Area trasversale della documentazione e comunicazione (intesa come di supporto a tutte le altre): progetto comunicazione.

La finalità generale del Piano è quella di permettere una valutazione generale sull'assetto organizzativo al centro del quale è stata posta la comunicazione/documentazione interna ed esterna intesa come mezzo di trasmissione delle informazioni in modo da favorire la condivisione delle esperienze e il rafforzamento del senso di appartenenza.

La comunicazione, con il potenziamento del Sito Web, rappresenta non solo un'opportunità per accrescere efficacia ed efficienza dei processi comunicativi ma anche uno strumento didattico con l'utilizzazione di piattaforme in modalità *e-learning*. Da qui la necessità di formare i docenti ed il personale della scuola per aumentare le competenze sulle nuove tecnologie in vista di un utilizzo più intenso, per rispondere in modo adeguato alle richieste della società della conoscenza ed offrire percorsi di apprendimento che consentissero agli studenti di acquisire competenze chiave e di vita necessaria per la piena inclusione nel contesto attuale.

Le attività previste dal Piano sono connesse e integrabili, difatti ogni progetto contempla azioni interdipendenti con gli altri progetti in una logica sistemica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano di miglioramento, volto a potenziare le caratteristiche positive di una struttura didattica educativa che già possiede una maturità organizzativa.

Sono stati così individuati i seguenti Fattori Critici di Successo:

- ▶ implementare le competenze del personale docente attraverso un razionale e *tailor-cut* piano di formazione;
- ▶ implementare e diffondere le ICT nella pratica didattica quotidiana;
- ▶ sviluppare e attuare azioni di *customer satisfaction*, monitorare i progetti interni e produrre nuova modulistica per l'organizzazione didattica;



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



- ▶ sviluppare la comunicazione interna/esterna;
- ▶ migliorare il profitto degli allievi e combattere la dispersione scolastica.

Priorità e traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	
Priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI SCOLASTICI Diminuzione del numero di giudizi sospesi delle classi del secondo biennio	Diminuzione di almeno del 10% di giudizi sospesi degli studenti del secondo biennio

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni in merito ai risultati del secondo biennio col fine di migliorare il successo formativo degli alunni e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Nello specifico la scuola intende diminuire del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso nelle classi terza e quarta e, a tal fine, si pone i seguenti obiettivi di processo.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggiore confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Contrasto dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio (L107, comma 7, obiettivo J)
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Variatione del modello trasmissivo dei saperi a favore di lezioni che supportino nuovi modi di insegnare ed apprendere con l'ausilio delle ICT (L107, comma 7, obiettivo h)
CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Finalizzazione delle specificità dell'Istituto orientate ai settori Agro-alimentare ed Edile
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Attivare forme ordinate e finalizzate di formazione e servizio



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Condivisione nella Comunità scolastica e nel territorio della <i>mission</i> e delle priorità e degli obiettivi da perseguire, finalizzata all'assunzione reciproca di responsabilità, all'educazione all'autoimprenditorialità ed alla sostenibilità ambientale (L 107 comma 7 obiettivo d)
---	--

Area della formazione: in sede di autovalutazione è risultata prioritaria la formazione dei docenti nel settore della didattica per competenze e nell' implementazione delle nuove tecnologie informatiche, al fine di consentire un maggior coordinamento nella progettazione per assi culturali.

Anche se sono state intraprese azioni di rinnovamento, si riscontra ancora qualche problema nel collegamento tra attività di dipartimento e consiglio di classe relativamente alla progettazione interdisciplinare e nell'utilizzo delle tecnologie nella didattica.

Area del monitoraggio d'Istituto: la carenza di rilevazioni di *customer satisfaction* e la conseguente impossibilità di individuare trend si è evidenziata in diversi sottocriteri del RAV per cui si è considerato prioritario pianificare :

- un sistema di rilevazione del grado di soddisfazione degli utenti e delle partnership, per adeguare le strategie e le azioni formative alle reali esigenze dell'utenza;
- un sistema di monitoraggio dei progetti interni e la produzione di una modulistica più aggiornata per individuare azioni di miglioramento dell'offerta formativa e della organizzazione didattica.

Area della comunicazione: in seguito all'autovalutazione la comunicazione è stata individuata come una delle aree da migliorare; la comunicazione interna ha come finalità principale quella di garantire l'identità dell'Istituto, di fare da collante fra alunni-insegnanti e personale, ma anche quella di ascoltare in modo attivo le attese e i bisogni dell'organizzazione nel suo complesso.

Per quanto riguarda la comunicazione esterna, la razionalizzazione delle procedure di gestione informatica della documentazione risulta ancora parziale, va strutturato un feedback con i nostri studenti in uscita, va ottimizzata la comunicazione staff-dirigente nei tempi e nei modi.

La comunicazione interna riguarda il sistema delle responsabilità e delle funzioni, l'informazione condivisa sui criteri e sulle strategie dell'organizzazione; la costruzione di strumenti che consentano un riesame del feedback, del grado di soddisfazione e di coinvolgimento di studenti, genitori e personale; l'impiego delle tecnologie nella prospettiva della comunicazione; il coinvolgimento del personale amministrativo, che dovrà intervenire anche direttamente.

La comunicazione esterna riguarda la diffusione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale ad un numero maggiore di utenti; una maggiore visibilità dell'architettura organizzativa dell'Istituto; il coinvolgimento di un numero maggiore di soggetti attivi nell'utilizzo delle forme di comunicazione web. Nel corrente anno scolastico pertanto sarà ristrutturato il sito web per il potenziamento della comunicazione alunni, genitori, personale della scuola: sarà perfezionata la comunicazione fra la scuola e il personale, fra la scuola e la famiglia. Saranno incrementati l'utilizzo delle risorse di internet e la condivisione dei prodotti attraverso la rete, per le attività didattiche.

Particolare attenzione sarà rivolta anche all'introduzione del registro elettronico, degli scrutini



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



online già in atto, e della dematerializzazione.

Saranno, inoltre, raccolte ed utilizzate le mail del Personale e delle Famiglie per creare *mailing list* in linea con la digitalizzazione della PA da revisionare ad inizio di ogni anno scolastico.

Area del Miglioramento profitto allievi e dispersione scolastica: gli insegnanti si trovano ad affrontare un importante ruolo nello sviluppo culturale e psicologico dei loro allievi e, sempre più spesso, ad affrontare il loro disagio. Forme di malessere giovanile sono legate al vissuto all'interno della scuola e si manifestano, a volte, nel rapporto con gli insegnanti e/o con i coetanei che influisce anche sul rendimento scolastico. I risultati monitorati nel RAV degli scrutini finali e la percentuale della dispersione scolastica degli ultimi tre anni hanno portato i docenti a riflettere sul loro ruolo, nella trasmissione di valori e nel favorire la comunicazione e lo sviluppo di relazione, e ad attuare forme di tecniche didattiche più vicine al vissuto di ogni ragazzo in conseguenza della presenza nella nostra scuola di altre tipologie di alunni (H, DSA, BES).

Per risolvere le problematiche evidenziate si è pensato quindi di attuare, per combattere la dispersione scolastica, oltre agli sportelli disciplinari e ai corsi di recupero curricolari, un Laboratorio Teatrale, un Percorso Cinematografico, uno Sportello didattico specifico per gli alunni H, DSA e BES. Il profondo rinnovamento in atto nell'Istituto iniziato con l'attività di autovalutazione ha permesso di evidenziare i punti di debolezza dell'organizzazione. Si stanno pertanto attivando processi di miglioramento, sia a livello organizzativo che didattico, che determineranno una diversa pianificazione e valutazione del PTOF. Destinataria del miglioramento sarà l'intera comunità scolastica che trova nella nuova formulazione del PTOF l'espressione dell'identità dell'Istituto, delle finalità che persegue, degli obiettivi che si propone e delle risorse, umane e materiali, che mette in campo per raggiungerli. I progetti inseriti nel PdM saranno parte integrante del PTOF e assieme agli altri progetti interni concorreranno al miglioramento della performance dell'Istituto.

La *vision* e la *mission* saranno definiti con il coinvolgimento dell'utenza e del personale e le scelte educative del PTOF saranno decise con la condivisione degli alunni.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni con BES. In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione condivisi, organici e sistematici delle attività curricolari ed extra-curricolari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio e di una maggior condivisione della *mission* e delle priorità con le famiglie. La promozione di interventi di formazione, per creare modelli e strategie tecnologiche, determinerà un maggiore coinvolgimento degli alunni ed in ultima analisi un'azione educativa più efficace anche nei prossimi anni.



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



STRATEGIE METODOLOGICHE

Le strategie metodologico-didattiche da mettere in campo dovranno tener conto dei risultati degli scrutini di fine anno, ma anche dei risultati dei test INVALSI

Determinante sarà la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze già collaudata negli anni trascorsi, specie nel biennio dell'obbligo.

Lo sviluppo della cultura della valutazione determinerà l'uniformazione dell'applicazione dei criteri di valutazione e quindi una minore sperequazione tra i risultati conseguiti dagli alunni raggruppati per classe di appartenenza. Ciò comporterà la necessità di superare resistenze professionali ed autoreferenziali. Lo stesso *European Qualification Framework* definisce come "competenza" la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale" descritta in termini di "responsabilità e autonomia" e con l'obiettivo di "promuovere la mobilità transfrontaliera dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente".

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF dovrà svilupparsi in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015:

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content language integrated learning</i> ;	Potenziare l'aspetto "comunicativo" della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo e tedesco) anche attraverso la metodologia CLIL.
b) Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;	Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.
c) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



d) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	
e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	
f) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento- apprendimento;
g) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell'IFS - Impresa Formativa Simulata;
h) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciale attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio- culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale
i) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	
l) Incremento dell'alternanza scuola- lavoro nel secondo ciclo di istruzione;	Implementare le risorse ministeriali con risorse da privati o anche attraverso attività di <i>crowd funding</i> e <i>fundraising</i> per attivare percorsi di <u>alternanza sin dalle classi terze.</u>
m) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	Valorizzare le eccellenze con progetti di respiro nazionale ed europeo (stage linguistici e aziendali all'estero anche attraverso finanziamenti PON e POR e da privati);



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



n) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;	
o) Definizione di un sistema di orientamento	Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline

PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

- ▶ Prerequisiti di base dell'allievo;
- ▶ progressi fatti registrare nell'acquisizione delle conoscenze;
- ▶ capacità valutative, critiche e autocritiche;
- ▶ capacità di ripercorrere metodi e procedimenti e di trovare soluzioni originali;
- ▶ capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici;
- ▶ elaborazione personale delle conoscenze e acquisizione di linguaggi specifici;
- ▶ capacità di organizzare il proprio discorso in relazione all'ascoltatore e di pianificare il proprio pensiero preordinando e collegando i passaggi e scegliendo il registro opportuno (coerenza e proprietà lessicale).
- ▶ capacità di esprimere con uno stile personale la propria creatività, con un appropriato uso delle forme più complesse della lingua.

Criteria del comportamento e delle competenze di cittadinanza

- ▶ Frequenza;
- ▶ puntualità;
- ▶ partecipazione e collaborazione alle lezioni e alle attività proposte in orario curriculare;
- ▶ puntualità rispetto alle consegne;
- ▶ rispetto del regolamento di Istituto
- ▶ rispetto di tutti coloro che operano nella scuola;
- ▶ rispetto degli spazi (aule, laboratori, paestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;
- ▶ disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi

Tempo scuola e durata delle lezioni



I.T. GEOMETRI ITG “C. MORIGIA” - ITAS “L. PERDISA”

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



Per tutti gli indirizzi dell'Istituto il tempo scuola settimanale è di numero 33 ore per le classi prime e di numero 32 ore per le classi dalla seconda alla quinta.

Presso la sede geometri le lezioni iniziano alle ore 7:50 e terminano alle ore 12:55 nelle giornate di lunedì, giovedì e sabato; il martedì (solo per le prime classi), mercoledì ed il venerdì terminano alle ore 13:50. Sono previsti due intervalli di 10 minuti ciascuno e precisamente dalle ore 9:40 alle ore 9:50 e dalle ore 11:50 alle ore 12:00.

L'Istituto è dislocato su due sedi: gli indirizzi CAT e Grafica e Comunicazione si trovano in Via Marconi n. 6, mentre “indirizzo Agraria Agroalimentare” e “Agroindustria” è situato in Via dell'Agricoltura n. 5.

Presso la sede agrario, le lezioni iniziano alle ore 7:55 e terminano alle ore 12:55 nelle giornate di lunedì, giovedì e sabato; il martedì (solo per le prime classi), mercoledì ed il venerdì terminano alle ore 13:45 (per le classi dalla seconda alla quinta, in una di queste tre giornate, le lezioni terminano alle ore 12:55). Sono previsti due intervalli di 10 minuti ciascuno e precisamente dalle ore 9:50 alle ore 10:00 e dalle ore 11:50 alle ore 12:00.

Ogni sede risulta autonoma dal punti di vista organizzativo.

Progettazione extracurricolare

Progetti Extracurricolari	Contenuti	Obiettivi formativi ed educativi
Progetto qualità e filiera	Certificazioni dei prodotti agroalimentari dalla produzione primaria ai prodotti trasformati e filiere agroalimentari. Considerando aspetti di qualità, sicurezza, legalità, benessere animale, etica e sostenibilità ambientale il progetto si propone di introdurre gli studenti nel mondo delle filiere agroalimentari, della trasformazione dei prodotti agricoli e dei metodi messi in atto dalla distribuzione per assicurare il controllo della qualità e la sicurezza dei prodotti alimentari che vende	Far conoscere le filiere dei principali prodotti agroalimentari, i requisiti di qualità e sicurezza degli alimenti oltre che il rispetto delle norme di legge che regolano il settore, anche con visite e stage presso aziende che operano nel settore. Il progetto è rivolto preferibilmente alle classe quinta facente parte dell'articolazione “Produzioni e Trasformazioni”, ma è comunque aperto anche agli studenti della quinta dell'articolazione “Gestione dell'ambiente e del territorio” interessati.
Progetto acqua ed agricoltura	Analizza il legame tra acqua e agricoltura	Obiettivo quello di mettere gli studenti in contatto con il legame che c'è tra acqua ed agricoltura. In particolare grazie a stage presso il consorzio di bonifica gli studenti utilizzeranno i nuovi strumenti a disposizione per razionalizzare l'organizza-



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



		<p>zione dell'irrigazione dei terreni coltivati al fine di ottenere il massimo tornaconto aziendale e verranno messi in contatto con i principali strumenti di pianificazione del territorio per preservarne la funzionalità idraulica. Il progetto è rivolto preferibilmente alle classe quinta facente parte dell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio", ma è comunque aperto anche agli studenti della quinta dell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" interessati.</p>
Agricoltura e politiche europee e nazionali	<p>Il progetto è destinato alle classi quinte e si lega a diverse discipline professionalizzanti entrambe le articolazioni.</p>	<p>Dare agli studenti gli strumenti tecnico-legislativi per comprendere i metodi di valorizzazione delle produzioni di qualità, di sviluppo delle aziende agricole verso la multifunzionalità, le tecniche agricole integrate alla luce dei regolamenti comunitari e nazionali. I temi relativi al progetto verranno affrontati nel corso del secondo pentamestre, grazie ad esperti del settore e rappresentanti di cooperative ed OP del territorio e verteranno su politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo, nonché sui riferimenti legislativi che regolano le produzioni biologiche ed integrate. Il progetto è rivolto preferibilmente alle classe quinta facente parte dell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio", ma è comunque aperto anche agli studenti della quinta dell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" interessati.</p>
Marchio	<p>Il progetto si propone di far incontrare agli studenti le produzioni di qualità regionali.</p>	<p>Esplorare la cultura enologica, alimentare e gastronomica del territorio sia dal punto di vista normativo che qualitativo come segni identificativi dei territori. Il progetto verrà attuato nel secondo pentamestre grazie agli interventi di esperti che guideranno le classi attraverso percorsi che mostreranno loro, tramite attività di tipo laboratoriale, le modalità di promozione e sviluppo del territorio attraverso le produzioni tipiche. Il progetto è rivolto preferibilmente alle classe quinta facente parte dell'articolazione "Produzioni e trasformazioni", ma è comunque aperto anche agli studenti della quinta dell'articolazione "Gestione dell'ambiente del territorio"</p>



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



		interessati.
Raccolta dati agro-meteo	Il progetto, destinato alle classi terze di entrambe le articolazioni si propone di mettere in pratica le conoscenze acquisite negli studi di climatologia legata alle produzioni vegetali e di elaborare i dati acquisiti dalla stazione meteo scolastica per tutti gli elementi climatici analizzati. In particolare saranno elaborati i dati della piovosità e della temperatura per ottenere grafici analizzabili e confrontabili con le serie storiche degli anni precedenti. Le attività impegneranno gli studenti da novembre a marzo.	
Flora-arboreto:	Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi 3 ^a e 4 ^a dell' I.T.A.S. "Perdisa".	Ampliare, tramite esperienze pratiche, le conoscenze acquisite nello studio teorico delle varie discipline agrarie. Il Progetto comprende le seguenti esperienze pratiche : - potature vite e rose, pomacee e drupacee, - lab. di Micropropagazione, - attività in serra, - difesa dai fitopatogeni e diserbo, - attività nell'orto.
Rilievi in ambito collinare:	Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi 4 ^a dell' I.T.G.. "Morigia". Il Progetto comprende le seguenti esperienze pratiche: - rilievo dei terreni, - utilizzo degli strumenti topografici, - restituzione grafica del territorio attraverso i software specifici, - predisposizione degli elaborati grafici, - redazione della relazione tecnica	E' quello di ampliare, tramite esperienze pratiche, le conoscenze acquisite nello studio teorico delle varie discipline. Potenziamento dell'offerta formativa di indirizzo con rilievo e restituzione grafica di porzioni, anche vaste e complesse, di territorio collinare soggette a dissesto idrogeologico.
Riqualificazione energetica del pa-	Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi 5 ^a dell' I.T.G.. "Mori-	E' quello di ampliare, tramite esperienze pratiche, le conoscenze acquisite nello



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



<p>trimonio edilizio esistente</p>	<p>gia". Il percorso didattico prevede le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnosi dell'edificio nei suoi elementi costitutivi, - si progetta la soluzione ottimale per il miglioramento delle prestazioni energetiche, - si effettua l' analisi costi-benefici. 	<p>studio teorico delle varie discipline.</p>
<p>Progettazione sistemi domotici</p>	<p>Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi 3^a 4^a 5^a dell' I.T.G.. "Morigia". Progettazione di sistemi domotici, per ottenere un sistema edificio-impianti funzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - al risparmio energetico, - al controllo del benessere ambientale, - alla gestione delle fonti energetiche rinnovabili, - a garantire la sicurezza antintrusione 	<p>E'quello di ampliare, tramite esperienze pratiche, le conoscenze acquisite nello studio teorico delle varie discipline.</p>
<p>Corso di coordinare della sicurezza:</p>	<p>Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi 4^a-5^a dell' I.T.G.. "Morigia". •si effettuano 60 ore di lezioni frontali</p> <ul style="list-style-type: none"> - si incontrano i tecnici Asl, - si incontrano ispettori del lavoro, - si impara a redigere un PSC 	<p>E' quello di ampliare, tramite esperienze pratiche, le conoscenze acquisite nello studio teorico delle varie discipline.</p>
<p>Progetto BIM (Building Information Modeling)</p>	<p>Il progetto si rivolge agli studenti delle classi quinte che sono già in possesso di buone conoscenze del CAD bidimensionale. Il corso ha come obiettivo quello di fornire agli studenti una conoscenza di base del programma Allpan 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - si effettuano 30 ore di lezioni al computer, - si imparano i principali comandi del software, - produrre immagini fotorealistiche e filmati di presentazione del progetto, - estrarre computi metrici di alcune categorie di lavorazioni. 	<p>Potenziamento delle attività laboratoriali legate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il ruolo di BIM nell'industria delle costruzioni è di sostenere la comunicazione, la cooperazione, la simulazione e il miglioramento ottimale di un progetto lungo il ciclo completo di vita dell'opera costruita.</p>



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



A scuola di legalità	Il Progetto è rivolto agli studenti delle classi 3 ^a 4 ^a -5 ^a dell' I.T.G.. "Morigia".	E' quello di potenziare le conoscenze in materia giuridica generali e di indirizzo legate alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del territorio. Approfondire le conoscenze legislative in edilizia a partire dal codice civile per poi arrivare alle normative attuali di carattere nazionale e regionale
----------------------	---	--

Relativamente ai progetti: "Il teatro della non scuola, Il ruolo della lingua nell'apprendimento della matematica, e-Ciil, Corso base per una didattica non trasmissiva, si rimanda alle descrizioni presenti nel Piano di Miglioramento allegato.

La formazione alle TIC dei docenti è dettagliatamente esplicitata nell'allegato Piano Digitale.

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ORGANICO SCUOLA RATL02000L	A.S.	FABBISOGNO TRIENNIO			CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
		POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)		
	16/17	68	3	2 1 1 1 1 1	A042 A047 A072 A058 A346 A446	implementazione delle TIC, potenziamento linguistico e scientifico. Approfondimenti disciplinari per materie d'indirizzo



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



	17/18	68	3	2 1 1 1 1 1	A042 A047 A072 A058 A346 A446	implementazione delle TIC, potenziamento linguistico e scientifico. Approfondimenti disciplinari per materie
	18/19	68	3	2 1 1 1 1 1	A042 A047 A072 A058 A346 A446	implementazione delle TIC, potenziamento linguistico e scientifico. Approfondimenti disciplinari per materie

Ai sensi dell'art. 1, comma 5 della Legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

- ✓ Attività d'insegnamento.
- ✓ Attività di potenziamento: sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani.
- ✓ Attività di sostegno: laboratori didattici).
- ✓ Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei fiduciari di plesso.
- ✓ Attività di sostituzione dei docenti assenti fino a 10 gg.

A riguardo si veda la scheda approntata ed allegata al Piano.

FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE AUSILIARIO TECNICO AMMINISTRATIVO

	SEDE	CLASSI	ALUNNI	UNITÀ DI PERSONALE
Collaboratori scolastici	11	28	655	11
Assistenti amministrativi	6	28	655	6
Assistenti tecnici	5	28	655	5



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5-48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigia-perdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



Addetto all'azienda agraria sede ITAS	1	17	378	1
---------------------------------------	---	----	-----	---

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'Istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. Si potrebbe far menzione dei progetti già approvati in fase di realizzazione o anche a quelli già presentati ed in attesa di autorizzazione rimarcando la complementarietà di tali attrezzature/strutture con li fabbisogni formativi sopra citati nel PTOF e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo. Per esempio:

Sede	Tipologia dotazione tecnologica	Motivazione della scelta	Fonte di finanziamento
	Stampanti 3D Computer portatili Video-proiettori interattivi Tablets Lim PC Pacchetti software per ufficio	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento- apprendimento; Costruzione, diffusione di learning objects	Asse ii infrastrutture per l'istruzione – fondo europeo di sviluppo regionale (fesr) – obiettivo specifico – 10.8 pon "ambienti digitali"
Sede	Piattaforma di e-learning e condivisione didattica Software di <i>authoring</i> per la didattica e progettazione grafica/CAD	Realizzazione ambienti digitali open source Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell'IFS - Impresa Formativa Simulata	Candidatura N. 108992 -12810 del 15/10/2015 - Fesr
Tutto l'istituto	Progetto per la valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e realizzazione di scuole accoglienti	Recupero, riqualificazione ed abbellimento degli spazi della scuola al fine di realizzare scuole accoglienti, aperte al territorio che favoriscano integrazione e multiculturalismo. Ciò per favorire sinergie tra la creatività degli studenti ed il mondo del lavoro e dell'impresa.	Avviso pubblico del MIUR, Nota prot. 0014384 del 5-11-2015



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il lavoro del docente presenta una identità articolata e complessa su cui si inseriscono delle diverse variabili. Da un lato vi è la dimensione educativa del suo compito, fondato sulla tensione ideale "a prendersi cura" dell'alunno nella sua globalità, facendosi carico dei suoi bisogni, dall'altro vi è l'esigenza della formazione: colui che "forma" ha bisogno a sua volta di formazione e la formazione, a sua volta, è intrecciata con l'insegnamento che è un'occasione continuamente rinnovata di formazione: sia nel senso che comporta costantemente l'esigenza di approfondire, ampliare, arricchire le conoscenze già maturate, sia nel senso che implica, per forza, nella fisiologia della sua destinazione sociale, il senso dell'altro al quale è rivolto.

I progetti descritti nel Piano di Miglioramento incidono globalmente e sulle seguenti aree:

Area da migliorare	Necessità di miglioramento
Processi - Sviluppo Professionale delle risorse	<ul style="list-style-type: none">• Formare i docenti all'utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica• Sviluppare nei docenti competenze nella progettazione di ambienti di apprendimento non tradizionali che promuovano l'apprendimento collaborativo e l'interazione cooperativa attraverso un uso sistematico delle nuove tecnologie.
Esiti - Competenze acquisite Alunni primo biennio	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare negli alunni del primo biennio le competenze chiave: per l'acquisizione di un metodo di studio• consolidare il processo di insegnamento/apprendimento ed elevare il livello delle competenze (esiti Prove INVALSI)
Esiti - Competenze acquisite Alunni secondo biennio	<ul style="list-style-type: none">• Innalzare le competenze degli studenti rendendo la loro preparazione altamente specializzata in accordo alle finalità dell'Istituto.• Abbassare la percentuale di studenti che si trovano nella condizione di NEET al termine del quinquennio
Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie sviluppo di strategie di comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• Formare i docenti, in special modo i docenti "figure di sistema", allo sviluppo di strategie comunicative efficaci attraverso la realizzazione e la gestione del sito scolastico, utile strumento di comunicazione tra tutti i portatori di interesse.



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



DEFINIZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

- settori di riferimento: industria;
- modalità di svolgimento: stage in aziende reali e modalità dell'impresa formativa simulata;
- periodo di effettuazione: nel corso dell'anno scolastico e anche estivo;
- obbligatorietà per le terze classi dell'Istituto;
- monte ore complessivo per singola annualità: 100 ore classi terze, 200 ore classi quarte, 100 ore classi quinte.

Si rinvia alle schede allegate per i dettagli del progetto

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Scheda allegata

MONITORAGGIO DEGLI INTERVENTI

L'osservazione del clima d'aula, della frequenza e della partecipazione dei frequentanti, la motivazione alla formazione, la somministrazione di test, l'impegno profuso nelle attività proposte,



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



saranno gli strumenti per valutare la validità dell'azione erogata durante le fasi della formazione e i possibili discostamenti tra quanto programmato e quanto effettivamente realizzato o percepito dai frequentanti al corso di formazione sull'innovazione della didattica.

Il monitoraggio sarà effettuato attraverso:

- ▶ Verifica degli obiettivi e congruità delle forme di intervento.
- ▶ Verifica delle fasi, delle modalità (metodologie, procedure, strategie, tecniche e strumenti) e delle sequenze operative.
- ▶ Accertamento della pianificazione dei tempi programmati.
- ▶ Valutazione in itinere degli obiettivi programmati.
- ▶ Valutazione della produttività dell'intervento (efficacia ed efficienza).
- ▶ Verifica degli elementi di riuscita, dei punti di forza e di debolezza.
- ▶ Valutazione del coinvolgimento e della soddisfazione del personale docente coinvolto nel percorso di formazione.
- ▶ Verifica dei risultati in termini di ricaduta didattica e di miglioramento della comunicazione didattica.

Il monitoraggio è destinato a tutte le parti coinvolte (ognuna per quanto di interesse e competenza):

- ▶ Destinatari diretti: Docenti in formazione.
- ▶ Destinatari indiretti: Docenti dei medesimi consigli di classe dei docenti in formazione, gli alunni delle classi, il Collegio dei Docenti. Ai fini del riesame delle attività implementate, saranno previsti degli incontri periodici con il gruppo di miglioramento e gli altri portatori di interesse, nonché altri incontri istituzionali di programmazione collegiale. Durante gli incontri per il riesame delle attività saranno presi in considerazione e analizzati i risultati dei questionari somministrati sia agli alunni che alle famiglie e ai docenti.

Si verificherà se:

- ▶ le attività si stanno realizzando nei tempi previsti;
- ▶ il coinvolgimento dei soggetti previsti è reale e tangibile;
- ▶ sono sorti problemi imprevisti;
- ▶ l'attività dell'esperto è adeguata alle aspettative del progetto;
- ▶ le risorse materiali, gli spazi, i tempi sono adeguati;
- ▶ sono stati incontrati difficoltà e ostacoli.

E inoltre a conclusione dei progetti:

- ▶ come sono stati recepiti i progetti in termini di interesse e gradimento;
- ▶ quali sono gli obiettivi realmente raggiunti e quali nuovi obiettivi vanno definiti.

Gli esiti dei progetti saranno visibili alla fine dell'a.s., quando il gruppo farà una comparazione



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

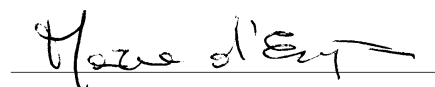
Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it

Codice Fiscale n. 92082620391



tra i risultati degli scrutini finali delle classi e gli esiti degli anni precedenti, nonché i risultati delle prove INVALSI 2015 contrapposti a quelli degli anni precedenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. PDM (Piano di Miglioramento);
3. Scheda per utilizzo docenti Organico dell'Autonomia
4. Progetto Alternanza Scuola-Lavoro;
5. DELIBERE del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto;
6. Piano elaborato dall'Animatore Digitale

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF

Prot. N. 141/C02

Del 14/01/2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- ▶ il D.P.R. n. 297/94;
- ▶ il D.P.R. n. 275/99;
- ▶ il D.P.R. 15 maggio 2010, n. 88, recante il "Riordino dei licei, degli Istituti tecnici e professionali";
- ▶ gli artt. 26, 27, 28 e 29 del CCNL/07 Comparto Scuola;
- ▶ l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 - commi 1, 2 e 3;
- ▶ la Legge n. 107/2015.

TENUTO CONTO

- ▶ delle linee guida per gli Istituti tecnici e professionali;
- ▶ della delibera del Collegio dei Docenti del giugno 2015 di predisposizione del Piano Annuale d'Inclusione per l'a.s. 2015-16;
- ▶ degli interventi educativo-didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;
- ▶ della Nota Prot. n.7904 del 2 settembre 2015 relativa al Piano di Miglioramento;
- ▶ delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati.

PREMESSO

- ▶ che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n. 107/2015;
- ▶ che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- ▶ che le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL/07 si riferiscono a:
 - elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell'adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 - comma 2, lett. *a* - T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
 - adozione delle iniziative per il sostegno di alunni handicappati e di figli di lavoratori stranieri (art. 7 - comma 2 lett. *m* e *n* T.U.);
 - adozione di iniziative secondo quanto indicato dalle Linee Guida sull'integrazione degli

alunni con disabilità 2009, Legge n. 170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014;

- studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei Docenti delle rispettive classi e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 - comma 2 lett. o - T.U.);
- identificazione e attribuzione di funzioni strumentali al P.O.F. (art. 28 del CCNL 26.05.1999 e art. 37 del CCNI 31.08.1999), con la definizione dei criteri d'accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle scadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi.

EMANA

il seguente:

ATTO DI INDIRIZZO RIVOLTO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in se completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le Istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'Istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla Dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'Istituzione nel suo complesso.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2016-2017.

In attesa dell'elaborazione compiuta del piano triennale si riconferma l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi del POF 2014-15 che dovranno costituire la base del nuovo PTOF.

1. Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo nazionale ed europeo

Si intende incentivare, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita.

Saranno obiettivi precipui:

- ✓ ipotizzare interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita;

- ✓ promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ✓ CTS;
- ✓ progetti in rete;
- ✓ perfezionamento lingue comunitarie;
- ✓ partecipazione a stage e percorsi di alternanza scuola lavoro;
- ✓ implementazione della didattica non trasmissiva mediata dalle ICT;
- ✓ progetto Erasmus plus;
- ✓ viaggi istruzione finalizzati allo studio;
- ✓ eventuali IFTS.

2. Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione

Obiettivi precipui:

- ✓ migliorare la comunicazione fra tutti gli attori;
- ✓ procedere alle azioni di dematerializzazione attraverso interventi sul sito e con la sperimentazione sul registro elettronico;
- ✓ intensificare e snellire i rapporti scuola-famiglia;
- ✓ semplificare le modalità di accesso da parte degli studenti alle attività extracurricolari;
- ✓ stabilire criteri di accesso alle iniziative sempre più trasparenti e oggettivi;
- ✓ monitoraggio e analisi dei dati relativo ad ogni iniziativa;
- ✓ assumere iniziative volte al pieno successo scolastico agendo contro reiezione e dispersione scolastica attivando azioni efficaci di accoglienza degli alunni.

Tali iniziative si prefiggono di:

- ✓ intensificare il rapporto con le famiglie;
- ✓ intentare attività relative all'Educazione alla salute ed Educazione all'ambiente;
- ✓ attuare interventi di recupero e corsi di recupero o sportelli pomeridiani;
- ✓ offrire la pratica di attività sportive tramite il gruppo sportivo scolastico;
- ✓ intervenire in modo sistematico attraverso attività curricolari ed extra, per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;
- ✓ realizzare gli interventi previsti dal protocollo di accoglienza per gli allievi diversamente abili;
- ✓ realizzare gli interventi previsti per alunni con Bisogni educativi Speciali.

3. Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita e la qualità professionale dell'istruzione e formazione

Le attività inerenti l'orientamento saranno volte:

- ✓ al sostegno delle possibilità di sviluppo personale e professionale;
- ✓ alla valorizzazione della dimensione orientativa delle discipline;
- ✓ alla compenetrazione fra la scuola e il territorio con le realtà produttive;
- ✓ alla proposizione di attività motivanti che implicino l'assunzione di ruoli attivi in situazioni

- ✓ applicative;
- ✓ all'attivazione di percorsi di formazione per gli allievi che decidono di non proseguire gli studi.

Si realizzeranno:

- ✓ orientamento professionale;
- ✓ orientamento universitario;
- ✓ attività formative integrative e complementari;
- ✓ uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione;
- ✓ gemellaggi e scambi culturali;
- ✓ stage in Italia e all'estero;
- ✓ alternanza scuola lavoro.

4. Rinnovare l'uso e la qualità dei laboratori in un'ottica di *project work* nel rilancio dell'immagine dell'Istituto

- ✓ Trasparenza, efficacia, efficienza, orientamento, lotta alla dispersione, valorizzazione delle eccellenze;
- ✓ raccordo con il mondo del lavoro e cultura di impresa;
- ✓ visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare tramite mezzi, strategie, strumenti di divulgazione;
- ✓ Partecipazione a iniziative promosse da Enti e Istituzioni del territorio (gare, eventi e manifestazioni, ...).

5. Realizzare percorsi unitari biennali nell'ottica del riordino degli Istituti Tecnici

- ✓ Promuovere la continuità del processo educativo realizzando percorsi formativi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale;
- ✓ garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo e promuovere uno sviluppo multidimensionale della persona;
- ✓ acquisizione graduale di risultati di apprendimento;
- ✓ prevenire difficoltà e situazioni di criticità;
- ✓ individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- ✓ l'elaborazione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- ✓ L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni

hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

E' necessario:

- ✓ rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'Istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'Istituto;
- ✓ strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di:

- ✓ migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per specializzazioni, curricolo d'istituto);
- ✓ superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- ✓ operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- ✓ monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA-BES-dispersione);
- ✓ abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- ✓ implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- ✓ integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi Organi Collegiali;
- ✓ potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POF;
- ✓ migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il Personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- ✓ generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il Personale e migliorarne la competenza;
- ✓ migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- ✓ migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- ✓ sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- ✓ implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- ✓ accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, *fundraising* e *crowd funding*;
- ✓ operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Questo per sviluppare le seguenti linee di intervento che possano ricevere e individuare il relativo

potenziamento:

- ✓ miglioramento della Comunicazione di Istituto;
- ✓ piano per la diffusione del digitale;
- ✓ Coordinamento delle attività dei laboratori e dello sviluppo della didattica laboratoriale;
- ✓ ampliamento del plurilinguismo con particolare riferimento alla lingua spagnola;
- ✓ sviluppo di percorsi di meccanica e automazione con i droni;
- ✓ *tutoring* sulle difficoltà di apprendimento nelle competenze di base (Italiano, lingua straniera e matematica);
- ✓ laboratori di sviluppo verticale delle competenze;
- ✓ ricostruzione della consapevolezza di sé con percorsi storico culturali;
- ✓ sviluppo della cultura di impresa con riferimento agli insegnamenti di Diritto ed Economia.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- ✓ gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- ✓ il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- ✓ il fabbisogno di Personale ATA
- ✓ il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- ✓ il Piano di miglioramento (riferito al RAV);
- ✓ la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.

Poiché il presente atto d'indirizzo, introdotto da una normativa recente, ma che si riallaccia alla precedente normativa, si colloca in un momento di grandi cambiamenti normativi, si avvisa sin d'ora che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il Personale Docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che tutto il nostro lavoro si svolga sempre in un clima di consapevole e fattiva collaborazione.

Il Dirigente scolastico
prof.ssa Maria d'Esposito

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano di miglioramento è finalizzato alla necessità di diffondere la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni e si pone come obiettivo di migliorare alcuni fattori chiave dell'organizzazione scolastica quali la soddisfazione clienti/cittadini , la motivazione del personale con una formazione mirata a migliorare la qualità dell'insegnamento, la comunicazione efficace, i risultati di apprendimento degli allievi.

Tab. 1_Priorità miglioramento negli esiti

ESITI	Priorità 1	Traguardi	Punto di partenza	Risultati 1° anno	Risultati 2° anno	Risultati 3° anno
Risultati scolastici	Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio	La percentuale dei giudizi sospesi degli studenti del secondo biennio va ridotta di almeno 10 punti percentuale	49%	2015/16: 47% 3 p in 3 mesi? Lavorare su esiti fino al 2019	2016/2017: 43.5%	2017/2018: 39%
Risultati Invalsi						
Competenze chiave e cittadinanza						
Risultati a distanza						

Tab. 2_Priorità miglioramento nelle aree di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica	1
Ambiente di apprendimento	Variazione del modello trasmissivo dei saperi a favore di lezioni che supportino nuovi modi di insegnare ed apprendere con l'ausilio delle ICT (L.107, comma7, obiettivo h)	1
Inclusione e differenziazione	Contrasto dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio (L.107, comma7, obiettivo J)	1
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Finalizzazione delle specificità dell'Istituto orientate ai settori agro-alimentare ed edile	1
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare forme ordinate e finalizzate di formazione in servizio.	1
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Condivisione nella comunità scolastica e con il territorio della mission, delle priorità e degli obiettivi da perseguire, finalizzata all'assunzione reciproca di responsabilità, all'educazione all'auto-imprenditorialità ed alla sostenibilità ambientale (L.107, comma7, obiettivo d)	1

Tab. 3_Pianificazione operativa_1

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusione	Risultati attesi	Adeguamenti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Riunioni dipartimentali finalizzate all'Identificazione dei nuclei fondanti delle discipline ai fini di una progettazione condivisa Inserimento nella programmazione docente di prove di valutazione autentica Elaborazione di griglie/rubriche di valutazione dipartimentali	Docenti referenti dei dipartimenti e tutti	Docenti delle materie e delle discipline oggetto di prove comuni	Maggio 2016	<ul style="list-style-type: none"> - incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della progettazione comune. - Griglie e rubriche di valutazione condivise - Verifica comune in matematica, inglese e italiano in cl. 1. - Verifica comune in inglese in cl. 2. - Verifica comune in matematica, inglese, italiano e materie tecniche 			
Progetto di formazione per gli insegnanti delle scuole della rete: Università Alma Mater di Bologna, Dip. Scienze dell'Educazione	DS Docenti Esperti del mondo universitario	Studenti Docenti delle materie Italiano Del primo e secondo biennio	Maggio 2016	Incremento significativo dei docenti impegnati nel team working			
Somministrazione di una verifica comune	Docenti delle materie e delle discipline oggetto di prove comuni	Docenti delle materie e delle discipline oggetto di prove comuni	Maggio 2016	Svolgimento delle prove da parte di tutti			

Correzione delle verifiche comuni e delle prove INVALSI	Responsabile prova comune per materia e referente INVALSI	Docenti delle discipline delle classi coinvolte	Giugno 2016	Correzione delle prove			
Analisi dei risultati delle verifiche comuni e prove INVALSI	DS	Responsabile prova comune per materia e referente INVALSI	Giugno 2016	Analisi dei risultati			
Riunione dipartimenti disciplinari	Dipartimenti disciplinari	Tutti i docenti	Settembre/Ottobre 2016	Progettazione didattica secondo modelli condivisi			

Tab. 4_Pianificazione operativa_2

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: Variazione del modello trasmissivo dei saperi a favore di lezioni che supportino nuovi modi di insegnare ed apprendere con l'ausilio delle ICT							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusione	Risultati attesi	Adeguamenti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Implementazione delle aule e sostituzione della tecnologia obsoleta	DS Docenti di informatica ITP Animatore digitale	Tutti i docenti e studenti	Giugno 2017	Aumento delle progettazioni didattiche basate su un uso consapevole le delle ICT, percepite come user friendly			
Corsi finalizzati all'acquisizione di metodologie innovative ed alternative basate su ICT	DS Esperti interni ed esterni	docenti	Settembre/Novembre 2017	Presenza di curricoli progettati per classi parallele a livello dipartimentale.			
Uso della piattaforma e-learning di cui l'IS si doterà ai fini della auto.formazione	DS Animatore Digitale ITP	Tutti i docenti	Settembre-Novembre 2017	Numero di docenti e discenti che usano la piattaforma per auto-formazione. Percentuale di docenti e discenti utenti degli strumenti sincroni ed asincroni(chat,forum,email)			

Tab. 4_Pianificazione operativa 3

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: InCLUSIONE e differenziazione Obiettivo di processo: Contrasto dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusion e	Risultati attesi	Adegua menti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Presentazione al Collegio Docenti dei dati relativi al drop out	DS	Tutti i docenti	Marzo 2016	Maggiore condivisione degli obiettivi			
progetto "il teatro della non scuola " per prevenire disagio e dispersione, stimolando l'interesse dei ragazzi per le materie curricolari attraverso gli strumenti della drammaturgia. Formazione dei docenti Incontri con famiglie e soggetti presenti nel territorio che operano nell'ambito delle problematiche giovanili. Questionari ex ante ed ex post per Docenti e discenti	DS accordo di rete finalizzato alla presentazione e realizzazione del progetto in materia di "Piani di Miglioramento", in attuazione dell'Avviso Pubblico prot. 937/2015 del MIUR. Associazione Teatro Ravenna Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Alma Mater-Università di Bologna Esperti	Operatori teatrali Esperti Docenti Famiglie, studenti Docenti e studenti	Giugno 2016 Giugno 2016	Numero di studenti partecipanti Ed elaborati o artefatti relativi a disagio e abbandono Numero di questionari compilati			

Corso lingua spagnola livello B1	DS Docente esterno	Tutti gli studenti	Giugno 2017	Ampliamento dell'offerta formativa ed incremento del numero di studenti con doppia certificazione linguistica			

Tab. 4_Pianificazione operativa 4

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: Continuità e orientamento Obiettivo di processo: Finalizzazione delle specificità dell'Istituto orientate ai settori agro-alimentare ed edile							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusion e	Risultati attesi	Adegua menti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Orientamento studenti in entrata: nuove modalità di contatto studenti con laboratori specifici sulle materie A072, A016, A058	Docente A072 Docente A016 Docente A058 DS	Studenti scuole medie	Febbraio 2017	Aumento della percentuale iscritti CAT			

Tab. 4_Pianificazione operativa 5

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusione	Risultati attesi	Adegua- menti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Rilievi topografici di aree caratterizzate da vaste estensioni	Docente A072 DS	Studenti ITG	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 1 classe 2)Aumento della percentuale occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%			
Potenziamento del disegno CAD per l'ITAS	Docente A072 DS	Studenti ITAS	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 2 classi 2)Aumento della percentuale occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%			
Progetto BIM (Building Information Modeling)	Docente A072 DS	Studenti ITG	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 1 classe 2)Aumento della percentuale occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%			
Corso di patologia speciale con particolare riferimento alle tecniche di lotta integrata e ai trattamenti post-raccolta	Docente A058 DS	Studenti ITAS	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 2 classi 2)Aumento della percentuale occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%			
Qualità , filera e certificazioni dei	Docente esperto esterno DS	Studenti ITAS	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 1 classe 2)Aumento della percentuale			

prodotti agroalimentari				occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%		
Agricoltura e politiche europee e nazionali	Docente A058 DS	Studenti ITAS	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 1 classe 2)Aumento della percentuale occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%		
Agricoltura sostenibile	Docente A058 DS	Studenti ITAS	Giugno 2017	1) Corso frequentato da almeno 1 classe 2)Aumento della percentuale occupazionale post-diploma: da 47.9% a 49.9%		

Tab. 4_Pianificazione operativa 6

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivo di processo: Attivare forme ordinate e finalizzate di formazione in servizio.							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusione	Risultati attesi	Adegua- menti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Accordi di Rete finalizzati ai corsi di formazione per docenti: Rete Cgil e Rete locale visto l'Avviso pubblico del 15.09.2015 prot. 937 del MIUR, relativo alla presentazione di proposte progettuali riguardante l'attuazione dei Piani di Miglioramento nota 13417 dell'8.10.15 dell'USR per l'Emilia-Romagna, contenente indicazioni operative per la presentazione delle candidature relative ai Piani di Miglioramento	DS Esperti esterni Università Alma Mater di Bologna Dip. Scienze dell'Educazione	Tutti i docenti	Settembre-Ottobre 2016	Numero di docenti che partecipano alle iniziative			
Corso: Il ruolo della lingua nell'apprendimento della matematica (Fondazione Golinelli)	DS Proff: Viale-Borondi	Tutti i docenti	Marzo 2016	Acquisizione di strumenti utili alla preparazione degli studenti alle prove Invalsi			
Corso base per una didattica non trasmissiva	DS Esperti esterni della Fondazione Golinelli	Tutti i docenti	Settembre-Novembre 2016	Acquisizione di nuove metodologie; innalzamento dei risultati nell'apprendimento			
Docente di L2 Copresenza con docenti DNL	DS Esperti	Docenti studenti	Giugno 2017	Innalzamento del livello di competenza linguistica studenti-docenti			

Tab. 4 Pianificazione operativa 7

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio Area di processo: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo: Condivisione nella comunità scolastica e con il territorio della mission, delle priorità e degli obiettivi da perseguire, finalizzata all'assunzione reciproca di responsabilità, all'educazione all'auto-imprenditorialità ed alla sostenibilità ambientale							
Azioni previste	Soggetti responsabili	Soggetti coinvolti	Termine conclusione	Risultati attesi	Adeguamenti in itinere	Azione realizzata	Risultati raggiunti
Collaborazioni con Enti specializzati e Consorzi, nonché scuole e Collegi presenti sul territorio per entrambi le tipologie di Istituto Coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica anche attraverso modalità on line (registro elettronico e sito istituzionale)	DS Enti esterni Amministratore di Rete e Web manager	Docenti, discenti e famiglie	Settembre- Ottobre 2018	Aumento delle relazioni programmatiche e progettuali con gli enti locali e gli altri portatori di interesse presenti sul territorio; contributi delle famiglie al Regolamento d'Istituto e alla predisposizione di percorsi di ASL			
Creazione di un data base di aziende da consultare per l'ASL	DS FS Commissione ASL	Docenti, discenti e famiglie, aziende	Giugno 2018	Acquisizione di pratiche didattiche progressivamente innovative sia sul versante d'aula che su quello dell'Alternanza Scuola-Lavoro			
Potenziamento studenti discipline Economiche (biennio): Green Economy e triennio relativamente alle Politiche europee nel doppio ambito agricoltura-edilizia	Ds Docenti	Studenti docenti	Giugno 2018	aumento della percentuale di occupazione post-diploma			

Ampliamento della progettazione europea	Ds Docenti referenti	Docenti Studenti Ata	Giugno 2017	Docenti e studenti in possesso delle soft skills e di migliorate competenze relazionali			
---	-------------------------	----------------------------	-------------	---	--	--	--

Tab. 5_Descrizione impegno risorse interne

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i responsabili delle classi parallele e dei dipartimenti 2. coordinare i progetti ed il lavoro dei docenti interni/esterni, 3. dare disposizione e convocare riunioni, 4. sovrintendere all'analisi dei risultati delle prove comuni e delle prove INVALSI, 5. rendere pubblici i risultati delle analisi, 6. formulare azioni correttive, 7. incontrare annualmente famiglie, studenti e associazioni di categoria per condividere obiettivi e risultati, 8. presentare al Collegio le azioni previste relative alle linee guida, RAV, PDM e PTOF. 	12	1000	Progetti descritti in tabella 4 – Pianificazione operativa: 2-3-4-5
Docenti referenti delle classi parallele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare gli incontri, 2. organizzare le modalità di esecuzione e correzione, 3. predisporre le prove comuni, 4. analizzare i risultati. 	30	450	FIS
Docenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a agli incontri, 2. progettare la didattica secondo modelli condivisi 3. somministrare e correggere le prove comuni. 4. partecipare ad azioni di potenziamento e/o sperimentazione per innovazione didattica 5. partecipare a corsi di formazione 	0	0	Organico dell'Autonomia
Personale ATA	<p>Apertura dell'IS in orario pomeridiano Accoglienza degli studenti/famiglie Partecipare a corsi di aggiornamento ICT</p>	15	175	FIS Risorse dai progetti in Rete
Esperti esterni/Formatori	Formazione: coaching/tutoring	100	8000	Fondi EU- Privati
Esperti esterni/Formatori	Formazione: coaching/tutoring	60	1800	Finanziamento Reti di scuole;

Tab. 6_Impegno finanziario per risorse esterne

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori	9800	Reti di scuole, Pon, Contributi da privati
Consulenti	1500	Reti di scuole, Pon, FIS, Contributi da privati
Attrezzature	20.000	Reti di scuole, Fondi EU, Fis, Contributi da privati
Servizi	ATA	FIS
Altro		

Monitoraggio del process

Tab. 7_ Monitoraggio delle azioni_1:

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
DIPARTIMENTI AVVIARE AZIONI DI STANDARDIZZAZIONE DI PROGETTAZIONE	SETTEMBRE 2016	Numero di docenti che adottano e somministrano le prove previste	PERCENTUALE DI DOCENTI SOMMINISTRATORI+GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE			
Somministrazione di una verifica comune	Settembre2016	Numero di prove effettuate	Circolare e Registro Elettronico			
Correzione delle verifiche comuni e delle prove INVALSI	Maggio 2016	Numero di docenti alla correzione	Registro Elettronico Esiti delle prove			
Analisi dei risultati delle verifiche comuni e prove INVALSI	Giugno 2016	Elaborazione dati	Statistiche elaborate dai docenti e dal sito INVALSI			
Riunione dipartimenti disciplinari	Ottobre 2016	Progettazione didattica secondo modelli condivisi	Registro di presenza dei docenti			

Tab. 7 monitoraggio delle azioni 2

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo/PRIMO? biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione :Variazione del modello trasmissivo dei saperi a favore di lezioni che supportino nuovi modi di insegnare ed apprendere con l'ausilio delle ICT

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Adozione del modello di progettazione: PDCA	SETTEMBRE 2016	Numero dei CdC che hanno adottato la metodologia proposta	PERCENTUALE DI DOCENTI che hanno prodotto la programmazione secondo il modello introdotto			
Lezioni disciplinari "rimediate" con l'ausilio di ICT	Febbraio 2017	Numero di docenti che usano la tecnologia nella didattica quotidiana	Questionari gradimento studenti			
Costruzione di learning objects	Febbraio/Marzo 2017	Numero dei docenti che usano i LO e che sperimentano variazioni	Numero degli LO tra le scuole in Rete			

Tab. 7 monitoraggio delle azioni 3

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo/PRIMO? biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione : Contrasto dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Costituzione di Reti di scuole con la presenza non solo di scuole, ma anche di altre agenzie educative e sociali che partecipano attivamente alla realizzazione della «comunità educante»	SETTEMBRE 2017	Numero dei CdC che hanno adottato la metodologia proposta	PERCENTUALE DI DOCENTI che hanno prodotto la programmazione secondo il modello introdotto			
approccio basato sulle competenze di base e personalizzazione degli apprendimenti;	Settembre/Dicembre 2017	Numero di docenti che predispongono piani personalizzati di apprendimento	Percentuale di Abbattimento del numero di studenti che lascia la scuola e percentuale di incremento del numero di iscrizioni			
alleanze tra scuola, territorio, famiglia, agenzie educative	Settembre-Dicembre 2017	Numero di genitori presenti alle riunioni Numero di nuove alleanze costituite tra scuola e territorio	Percentuale di assenza degli studenti Percentuale delle famiglie che si servono del registro elettronico per monitoraggio Percentuale di presenza di agenzie educative/educatori operanti a scuola			
Inserimento seconda lingua comunitaria	Settembre 2017	Numero di studenti iscritti al corso	Numero di Questionari di gradimento ex ante ed ex post compilati			

Tab. 7 monitoraggio delle azioni 4

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Continuità e orientamento_

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Potenziamento delle attività di Orientamento entrata attraverso attività di laboratorio specifiche ed orientate alle materie A072 e A016, A058	Marzo 2017	Numero di studenti iscritti ai laboratori	Sito Istruzione Tracciamento delle Visite sul Sito della scuola Questionari ex post sul gradimento delle attività laboratoriali			

Tab. 7 monitoraggio delle azioni 5

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Rilievi topografici di aree caratterizzate da vaste estensioni	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	1. Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti 2. Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			
Potenziamento del disegno CAD per l'ITAS	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	1. Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti 2. Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			
Progetto BIM (Building Information Modeling)	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	1. Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti 2. Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			

Corso di patologia speciale con particolare riferimento alle tecniche di lotta integrata e ai trattamenti post-raccolta	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	1. Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti 2. Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			
Qualità, filiera e certificazioni dei prodotti agroalimentari	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	1. Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti 2. Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			
Agricoltura e politiche europee e nazionali	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	1. Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti 2. Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			
Agricoltura sostenibile	Giugno 2018	Registro delle presenze Questionario di gradimento	Percentuale alunni occupati su alunni che hanno cercato lavoro nel primo anno in confronto agli anni precedenti Intervista con gli alunni che hanno trovato lavoro per formalizzare l'importanza della formazione			

Tab. 7 monitoraggio delle azioni 6

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo/PRIMO? biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione : Attivare forme ordinate e finalizzate di formazione in servizio.

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Corso di formazione sull'utilizzo consapevole delle ITC con la classe.	30/06/2017	Presenza docenti alla formazione prevista;	Percentuale dei docenti partecipanti al corso (foglio firme);			
	30-01-2018	Introduzione nella didattica delle ITC	Questionario agli studenti.			
Corsi di formazione metodologici	30/06/2017	Presenza docenti alla formazione prevista;	numero di attestati di frequenza dei corsi presenti nei fascicoli personali			
	30-10-2017	Presenza di una progettazione di prove comuni per il biennio con relative griglie di correzione e valutazione.	Verifica della presenza di prove comuni da parte del DS, dei responsabili del dipartimento...			
Uso della Piattaforma moodle per FAD	Giugno 2017	Numero di docenti utenti e numero di studenti	On line tracking Strumenti sincroni ed asincroni: Forum, chat, email			

Tab. 7_ Monitoraggio delle azioni_7:

Priorità: Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo/PRIMO? biennio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Condivisione nella comunità scolastica e con il territorio della mission, delle priorità e degli obiettivi da perseguire, finalizzata all'assunzione reciproca di responsabilità, all'educazione all'auto-imprenditorialità ed alla sostenibilità ambientale

Azioni	Data prevista di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione/ misurazione efficacia	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Presentazione agli organi collegiali, alle famiglie ed al territorio, a mezzo pubblicizzazione sul sito, del : 1. PTOF, 2.il piano di miglioramento	Febbraio 2016	Numero di visualizzazioni e lettura dei documenti sul sito della scuola Misura della quantità di stakeholder significativi raggiunti per la diffusione del PdM e che abbiano segnalato eventuali azioni di miglioramento da realizzare in collaborazione con la scuola entro il mese di settembre 2016	Foglio firme della partecipazione docente alle riunioni istituzionali Aumento della Percentuale di incremento della collaborazione tra scuola, famiglie e territorio			
Incontro annuale tenuto dal DS per le famiglie	Aprile 2016	Numero di genitori presenti	Verbale della riunione e numero firme dei genitori			
Costituzione di comitato tecnico-scientifico	Giugno 2016	numero di richieste da parte dell'utenza non scolastica di partecipazione e collaborazione	Verbale di costituzione dell'organo e numero di utenti non selezionati che avevano mostrato interesse			

Monitoraggio degli esiti

Tab. 9_Valutazione in itinere della priorità 1 (al termine primo anno)

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Diminuire il numero dei giudizi sospesi delle classi del secondo biennio	La percentuale dei giudizi sospesi degli studenti del secondo biennio va ridotta di almeno 10 punti percentuale	Al termine dell'a.s. 2016-17	Diminuzione dei giudizi sospesi di punti 2 rispetto all'a.s. precedente.		

Tab. 10_Condivisione interna andamento PdM

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Misura della partecipazione agli incontri degli OO.CC. del personale docente e dei rappresentanti dei genitori al fine di valutare il livello di diffusione della conoscenza del progetto di miglioramento posto in atto entro giugno 2016	Docenti, genitori, personale ATA	Fogli firme, verbali dei CdC	

Tab. 11_Azioni di diffusione risultati esterni alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
website	stakeholders	Al termine delle attività di ogni anno scolastico
Rendicontazione sociale	stakeholders	Al termine delle attività di ogni anno scolastico

**SCHEDA PER LE ATTIVITA' DEI DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO
I.T. MORIGIA-PERDISA a.s. 2015-16**

COGNOME E NOME DEL DOCENTE		CLASSE CONCORSO		NOMINATO IN RUOLO FASE C		
				SUPPLENTE FINO 30/06/16		
Si prevede l'utilizzo nelle seguenti classi		Numero totale di ore settimanali di impegno nel progetto		Si prevede anche l'utilizzo per supplenze brevi si/no		Numero totale di ore settimanali
<p>Tutte le attività, saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere, strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo in dettaglio delle attività sarà oggetto del piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.</p>						
AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART. 1 C. 7 LEGGE 107/2015						
L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015		Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni		Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni		Organizzazione
AMBITI DI UTILIZZO RISPETTO ALLE PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV						
AMBITO DI MIGLIORAMENTO DEL RAV (<i>Indicare le priorità rispetto agli esiti e/o gli obiettivi di processo</i>)		Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni		Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni		Organizzazione
ALTRI AMBITI DI UTILIZZO						
Altri ambiti individuati dall'Istituto (es. attività alternative, studio assistito ...)(precisare)		Classi di utilizzo rispetto alle diverse opzioni		Numero di ore settimanali rispetto alle diverse opzioni		Organizzazione:
EVENTUALE MODULARITA' DELL'UTILIZZO IN SUPPLENZE BREVI						
Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività dei moduli sottostanti da proporre nelle diverse classi.						

Modulo 1			
Ambiti di competenza generale:	competenze matematiche e tecnologiche	Classi in cui sarà proposto	Primo biennio
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo			
Modulo 2			
Ambiti di competenza generale:	competenze matematiche e tecnologiche	Classi in cui sarà proposto	Secondo biennio e V anno
Indicare sinteticamente lo sviluppo del modulo			

ORARIO SETTIMANALE DEL DOCENTE (susceptibile di variazioni dinamiche a seconda delle esigenze):

ORA	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Il Dirigente scolastico _____

Il Docente _____



Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Allegato 2 nota USR ER prot 13126 del 5/10/2015

Scheda Classi terze per tipologia d'istruzione

All'Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV

a mezzo email alternanza1516@g.istruzioneer.it

SCHEDA PROGETTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSI TERZE A.S. 2015/2016
ai sensi della L.107/2015

Scheda relativa alla tipologia d'istruzione :

PROFESSIONALE TECNICO LICEO

DENOMINAZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA	I.T. GEOMETRI	ITG "C.MORIGIA" - ITAS "L.PERDISA"
CODICE MECCANOGRAFICO	ratl020001	
INDIRIZZO VIA MARCONI	N 6	CITTA' RAVENNA PR RA
TEL .	0544400287	
CONTO TESORERIA	_____	

PROGETTUALITA' : REFERENTI E DOCENTI TUTOR

Docente/i Referente/i (indicare nominativo, recapito telefonico e email) : SIDOLI ANDREA PIETRO TEL 3288517369 e-mail: andreasidoli@gmail.com
Docente/Docenti tutor (indicare nominativo, recapito telefonico e email) : PRETOLANI LETIZIA TEL 3283529284 e-mail: letiziaingpretolani@libero.it

Dirigente: Laura Gianferrari Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it
--



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

PROGETTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSI TERZE A.S. 2015/2016
ai sensi della L.107/2015

Descrivere le progettualità previste per i percorsi delle classi terze dell'Istituto, precisandone la durata in numero di ore, il periodo dell'anno scolastico di svolgimento, il numero delle classi e degli alunni coinvolti, il numero e la tipologia di aziende coinvolte, anche con eventuale riferimento alla triennalità di cui alla Legge 107/2015 art.1 comma 33 :

Numero 2 Classi Terze dell'indirizzo Produzione e Trasformazione 25+25

Sono previste 100 ore così articolate: 35 ore di formazione sulla sicurezza, 35 ore di impresa simulata, 30 ore in azienda

Nell'ambito delle prime 35 ore si formeranno i ragazzi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro secondo il Decreto Legislativo 81/08 e successive modifiche ed integrazioni da sostenere con il supporto di un ente certificato.

Il periodo individuato è novembre-gennaio

Per quanto riguarda l'azienda simulata si affronteranno le tematiche relative all'apertura di un'azienda agraria con l'analisi della mission e della vision.

In una prima fase si sensibilizzeranno gli studenti nel contesto della cittadinanza attiva fornendogli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto e confronto.

Nella seconda fase si sensibilizza il giovane ad una visione sistematica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro.

Nella terza fase si mette il giovane "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (Business Idea), supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità. Ad essa seguirà l'elaborazione del Business Plan. Concetti fondamentali di questa fase sono quelli di impresa tutor o madrina, mission aziendale, scelta della veste giuridica aziendale attraverso la quale esercitare l'attività d'impresa.

Nella quarta fase si diversifica e si approfondisce la conoscenza del sistema economico territoriale nell'interazione con i soggetti, con l'elaborazione del Business Plan, inteso come documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (Business Idea). Esso viene utilizzato sia per la pianificazione e la gestione dell'azienda, che per la comunicazione esterna verso potenziali finanziatori o investitori. La redazione del Business Plan è funzionale alla nascita di una nuova attività imprenditoriale e deve essere supportato da un'analisi di fattibilità in grado

Dirigente: Laura Gianferrari

Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

di fornire una serie di dati di natura economico-aziendale, sui quali tracciare linee guida per la costituzione dell'attività. In questa fase il giovane si confronta con i concetti di formula imprenditoriale, organizzazione gestionale, budget economico finanziario e si esercita dapprima a pianificare una singola attività e, successivamente, a programmare le fasi di sviluppo della stessa, insieme al gruppo-classe, apprendendo le tecniche di team working.

Nella quinta fase si costituisce e start-up dell'impresa simulata nel rispetto della normativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione disponibile sul territorio (SimuCenter), ovvero a livello nazionale. In questa fase viene redatto l'atto costitutivo e lo statuto, con la relativa documentazione a supporto della fase di start up ed il conseguente impianto contabile ed amministrativo dell'azienda.

Nella sesta fase si analizzano le problematiche della gestione operativa dell'impresa formativa simulata, con particolare attenzione alla gestione produttiva e commerciale. La piattaforma di simulazione ha il ruolo di supportare l'attività e-commerce e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative simulate presenti nella rete territoriale o nazionale. Gli aspetti significativi di tale fase sono la produzione e il commercio dei prodotti, gli adempimenti fiscali e contributivi, la gestione ed il controllo dell'operatività aziendale, la comunicazione aziendale, obbligatoria e facoltativa.

Il percorso proposto coinvolge l'attività di tutto il Consiglio di Classe e contribuisce a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee a risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

Questa esperienza in impresa formativa simulata permette allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo.

Il periodo individuato è gennaio-maggio

30 ore saranno svolte in azienda legate alla gestione del territorio, imprese di trasformazione alimentare o legate al settore agricolo.

Il periodo individuato è maggio-giugno

Nel biennio successivo saranno previste 200 ore per le classi quarte e 100 per le quinte verranno progettate seguendo la medesima logica individuata per le classi terze.

Data 15/10/2015

Firma del Dirigente Scolastico

Dirigente: Laura Gianferrari

Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it

Via de' Castagnoli, 1 – 40126 – BOLOGNA – Tel.: 051/37851

e-mail: direzione-emiliaromagna@istruzione.it pec: drer@postacert.istruzione.it Sito web: www.istruzioneer.it



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

N.B. Termine ultimo di inoltro all'USR ER di una scheda compilata per ciascuna tipologia d'istruzione afferente all'Istituzione Scolastica è il **22/10/2015**

Dirigente: Laura Gianferrari

Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it

Via de' Castagnoli, 1 – 40126 – **BOLOGNA** – Tel.: 051/37851

e-mail: direzione-emiliaromagna@istruzione.it pec: drer@postacert.istruzione.it Sito web: www.istruzioneer.it



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per l' Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Allegato 2 nota USR ER prot 13126 del 5/10/2015

Scheda Classi terze per tipologia d'istruzione

All'Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV

a mezzo email alternanza1516@g.istruzioneer.it

**SCHEDA PROGETTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSI TERZE A.S. 2015/2016
ai sensi della L.107/2015**

Scheda relativa alla tipologia d'istruzione :

PROFESSIONALE TECNICO LICEO

DENOMINAZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA **I.T. GEOMETRI ITG "C.MORIGIA" - ITAS "L.PERDISA"**

CODICE MECCANOGRAFICO **ratl020001**

INDIRIZZO VIA MARCONI N 6 CITTA' RAVENNA PR RA

TEL . 0544400287

CONTO TESORERIA _____

PROGETTUALITA' : REFERENTI E DOCENTI TUTOR

Docente/i Referente/i (indicare nominativo, recapito telefonico e email) :
SIDOLI ANDREA PIETRO TEL 3288517369 e-mail: andreasidoli@gmail.com

Docente/Docenti tutor (indicare nominativo, recapito telefonico e email) :
PRETOLANI LETIZIA TEL 3283529284 e-mail: letiziaingpretolani@libero.it

Dirigente: Laura Gianferrari

Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it

Via de' Castagnoli, 1 – 40126 – **BOLOGNA** – Tel.: 051/37851

e-mail: direzione-emiliaromagna@istruzione.it pec: drer@postacert.istruzione.it Sito web: www.istruzioneer.it



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Allegato 2 nota USR ER prot 13126 del 5/10/2015

Scheda Classi terze per tipologia d'istruzione

All'Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV

a mezzo email alternanza1516@g.istruzioneer.it

SCHEDA PROGETTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSI TERZE A.S. 2015/2016
ai sensi della L.107/2015

Scheda relativa alla tipologia d'istruzione :

PROFESSIONALE TECNICO LICEO

DENOMINAZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA **I.T. GEOMETRI ITG "C.MORIGIA" - ITAS "L.PERDISA"**

CODICE MECCANOGRAFICO **ratl02000I**

INDIRIZZO VIA MARCONI N 6 CITTA' RAVENNA PR RA

TEL . 0544400287

CONTO TESORERIA _____

PROGETTUALITA' : REFERENTI E DOCENTI TUTOR

Docente/i Referente/i (indicare nominativo, recapito telefonico e email) :
SIDOLI ANDREA PIETRO TEL 3288517369 e-mail: andreasidoli@gmail.com

Docente/Docenti tutor (indicare nominativo, recapito telefonico e email) :
PRETOLANI LETIZIA TEL 3283529284 e-mail: letiziaingpretolani@libero.it

Dirigente: Laura Gianferrari

Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it

Via de' Castagnoli, 1 – 40126 – BOLOGNA – Tel.: 051/37851

e-mail: direzione-emiliaromagna@istruzione.it pec: drer@postacert.istruzione.it Sito web: www.istruzioneer.it



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio IV – Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Dirigente: Laura Gianferrari

Responsabile del procedimento: Anna Maria Palmieri Tel. 051/3785260 e-mail: annamaria.palmieri10@istruzione.it

Via de' Castagnoli, 1 – 40126 – **BOLOGNA** – Tel.: 051/37851

e-mail: direzione-emiliaromagna@istruzione.it pec: drer@postacert.istruzione.it Sito web: www.istruzioneer.it



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



ESTRATTO DEL VERBALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 14/01/2016

Oggi giovedì 14 gennaio 2016 alle ore 17,00, presso la sala docenti dell'istituto per Geometri "Morigia" in via Marconi 6, Ravenna, dietro convocazione della Presidente, si riunisce il Consiglio di Istituto del "Morigia-Perdisa" per discutere il seguente ordine del giorno:

OMISSIS

punto 4) Deliberazione del Piano di Miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)

.....OMISSIS

Sono presenti i seguenti consiglieri: Federica Durazzo (Presidente), Maria d'Esposito (Dirigente Scolastico), i proff. Andrea Casadio, Davide Cottignoli, Daniela De Zerbi, Giuseppe Nardella, Raggi Moreno, Carta Claudia, Casagrande Cristina Zenobi Elisabetta, i genitori Martuzzi Flavio, Fantinelli Enrica, Stefanini Angela, e gli studenti Turchi Francesco, Simone Frisoni, Conservi Andrea e Cangini Federica, Zangaglia M. Teresa (ATA)

Risultano assenti la Sig.ra Magrini Franca (ATA)

La presidente Durazzo, accertato il numero legale, dichiara aperto il consiglio di Istituto

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

VISTO il D.P.R. 275/1999 2Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" ed in particolare, l'art. 3 modificato dalla legge 107/2015

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti"

VISTO il piano della performance 2014-2016 del Ministero dell'Istruzione, Università e ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014 prot. N. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279, in particolare il cap. 5 punto 1, "obiettivi strategici-istruzione scolastica e delle scelte di gestione e di amministrazione del 14/01/2016 prot. n. 141/c02 adottato dal Dirigente Scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. n. 275 del 08/03/1999, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della Legge n. 107/2015 citata

VISTA la delibera del Collegio Docenti del 14/01/2016 relativa alla elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento

VISTO l'atto di indirizzo per le attività della scuola

DELIBERA

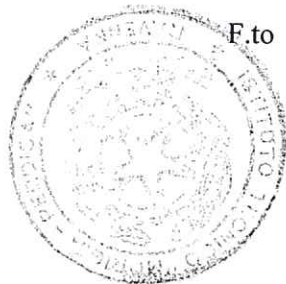
All'unanimità dei voti palesemente espressi di approvare , il piano di miglioramento e il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) con i suoi allegati

Il segretario
f.to Prof. ssa Zenobi Elisabetta

Il Presidente
f.to Sig.ra Federica Durazzo

VISTO : PER COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE

Ravenna, 14/01/2016



F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria d'Esposito



I.T. GEOMETRI ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Sede legale c/o ITG Morigia : Via Guglielmo Marconi 6 – 48124 Ravenna, ☎0544-400287 Fax:0544-400289

Sede ITAS Perdisa: Via Dell'Agricoltura 5–48123 Ravenna, ☎0544-450079, Fax:0544-450787

E-mail: RATL02000L@ISTRUZIONE.IT PEC: RATL02000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Internet www.itmorigiaperdisa.it Codice Fiscale n. 92082620391



ESTRATTO DEL VERBALE DEL COLLEGIO DOCENTI 14/01/2016

Oggi giovedì 14 gennaio 2016 alle ore 14,30 presso la sala docenti dell'istituto per Geometri "Morigia" in via Marconi 6, Ravenna, dietro convocazione del Dirigente Scolastico, si riunisce il Collegio docenti del "Morigia-Perdisa" per discutere il seguente ordine del giorno:

OMISSIS

punto 2) DELIBERAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

.....OMISSIS

Il presidente Prof. Maria d'Esposito, accertato il numero legale, dichiara aperto il Collegio Docenti

IL COLLEGIO DOCENTI

Dopo breve discussione, il collegio con voto unanime

VISTO il PTOF e l'allegato Piano di miglioramento

VISTO l'art. 3 D.P.R. 275/1999 come modificato dall'art.1 comma 14 L. 107/2015

DELIBERA

di condividere l'elaborazione del PTOF (Piano Triennale dell'offerta formativa) e del Piano di Miglioramento, che vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per la definitiva approvazione.

Il segretario
f.to Prof. Mazzù Santa

Il Presidente
f.to Prof.ssa Maria d'Esposito

VISTO : PER COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE

Ravenna, 14/01/2016

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria d'Esposito



Documento a cura della docente Davide Cottignoli

Premessa

L'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto.

Si tratta, quindi, di una figura di sistema e **non di un supporto tecnico** (su questo, infatti, il PNSD prevede un'azione dedicata, la #26, le cui modalità attuative saranno dettagliate in un momento successivo).

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), in qualità di Animatore Digitale dell'Istituto, la sottoscritta presenta il proprio piano di intervento:

AMBITO	
FORMAZIONE INTERNA	
INTERVENTI	Prima annualità
	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente. • Somministrazione di un questionario ai docenti per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti. • Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola. • Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata. • Utilizzo del registro elettronico. • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali. • Azione di segnalazione di eventi, corsi, seminari e opportunità di formazione digitale • Formazione e aggiornamenti in itinere per l'utilizzo del sito della scuola e del registro elettronico, di Commissione Web (su richiesta dei docenti attualmente in servizio e per docenti di nuova nomina). • Formazione del personale ATA relativamente ai servizi digitali d'istituto. • Formazione docenti di introduzione al coding: Teacher Dojo. • Formazione alla progettazione con CAD 2D e 3D, orientato al rapid prototyping, anche con l'obiettivo di realizzare modelli geometrici solidi da realizzare con stampante 3D. • Formazione tecnica per "mantainer" servizi di certificazione digitale. • Formazione Flipped Classroom (sessione sperimentale per gruppo docenti interessati). • Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola e di futuro acquisto: Lim classe 3.0, nuovi spazi flessibili. • Formazione per la creazione da parte degli studenti e docenti del proprio "e-portfolio", finalizzato anche alla registrazione e documentazione delle attività svolte nell'ambito della alternanza scuola-lavoro. • Formazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Introduzione a scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, per gli ambienti digitali e l'uso di propri dispositivi a scuola (BYOD). • Formazione per docenti e per studenti per la realizzazione di video utilizzabili nella didattica e finalizzati alla documentazione di eventi, progetti, concorsi, etc. . • Collaborazioni per azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formare negli anni e per gli anni successivi (Local labs). • Workshops per gli studenti relativi a sicurezza e cyberbullismo, utilizzo responsabile del digitale, programmazione code/coding con il CoderDojo di Ravenna. • Workshops per i docenti relativi a utilizzo dei testi digitali, adozione di metodologie

	Seconda annualità
	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola. • Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata. • Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale. • Creazione da parte di ogni docente del proprio e-portfolio. • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. • Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana. • Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD). • Organizzazione della formazione anche secondo nuove modalità: utilizzo nella scuola primaria delle ore di programmazione per avviare in forma di ricerca - azione l'aggiornamento sulle tematiche del digitale. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
	Terza annualità
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di lavori in <i>team</i> e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.). • Creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale. • Realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. • Utilizzo dati (anche INVALSI, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi). • Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

AMBITO	
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA	
INTERVENTI	Prima annualità
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di spazi cloud per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. • Utilizzo di Google apps for education, Apple apps for education, classe virtuale, etc. . • Pubblicazione sul sito web istituzionale di una “bacheca” dedicata alla documentazione e alla diffusione delle azioni relative al PNSD. • Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie. • Promuovere la realizzazione di laboratori didattici per stimolare la creatività anche in orario extrascolastico: creazione audio-video-lab, creazione di spazi didattici per la peer education. • Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti e ricerca fondi per realizzarli. • Nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli utenti competenze di base per la costituzione di imprese innovative, start-up, cooperative. • Costituire una effettiva simulazione di impresa con scambi di saperi tra scuole e coinvolgimento di aziende locali per far conoscere realtà del territorio e sviluppare attitudini professionali. • Individuare attraverso uno studio del territorio e della realtà imprenditoriale esistente le possibilità di sviluppo ed integrazione con le nuove tecnologie digitali. • Realizzazione di workshop e di incontri formativi sul digitale rivolti agli studenti, ai docenti e alle famiglie.
	Seconda annualità
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. • Promuovere la costruzione di laboratori per stimolare la creatività. • Realizzazione di una repository scolastica come ambiente mediale. • Implementazione dell'utilizzo di archivi cloud. • Implementazione del sito internet della scuola. • Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.
	Terza annualità

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti e fundraising. ● Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy. ● Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative. ● Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia. ● Nuove modalità di educazione ai media con i media. ● Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.
AMBITO	
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	
INTERVENTI	Prima annualità
	<p>Informazione e documentazione on-line (sito d'Istituto o quant'altro) dedicata alla innovazione tecnologica nella didattica.</p> <p>Progettazione dell'estensione del cablaggio strutturato e miglioramento della fruibilità in rete dei servizi digitali dell'Istituto (sedi Morigia e Perdisa).</p> <p>Ricognizione della dotazione tecnologica d'istituto e proposte per una eventuale integrazione e revisione, stesura di una base dati di consultazione per le procedure d'uso delle risorse tecnologiche.</p> <p>Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.</p> <p>Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali.</p> <p>Educazione ai media e ai social network.</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>Introduzione al coding.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni. ● Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
INTERVENTI	Seconda annualità
	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento per le carriere digitali. ● Cittadinanza digitale. ● Costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline. ● E-Safety. ● Qualità dell'informazione, copyright e privacy. ● Azioni per colmare il divario digitale femminile. ● Costruzione di curricula digitali. Diffusione della didattica "project-based", del "coding" e del "computational thinking" ● Proposizione di servizi per conseguire certificazioni informatiche specialistiche. ● Presentazione di risorse dedicate a progetti open sul software e utilizzo del Cloud per il miglioramento della didattica. ● Presentazione di strumenti di condivisione, di documenti e classi virtuali. ● Educazione ai media e ai social networks.
INTERVENTI	Terza annualità
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere l'ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili. ● Sperimentazione di nuove tecnologie nella didattica: webquest, flipped classroom, Teal. ● Creazione, di spazi on-line con materiali digitali autoprodotti e/o condivisi, opportunamente selezionati. ● Orientamento scientifico in ambito STEM (science, technology, engineering and mathematics). ● Costruire curricula verticali per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali. ● Educazione alla ricerca di qualità ed autorevolezza dell'informazione, rispetto della privacy e delle licenze di diffusione del materiale digitale. ● Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati e partecipazione ad eventi, workshops sul territorio. ● Collaborazione e comunicazione con comunità virtuali di pratica e di ricerca. ● Educare al saper fare: making, creatività e manualità. ● Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali. ● Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

I dipartimenti disciplinari hanno definito le seguenti griglie di valutazione delle verifiche scritte, orali e grafiche. Di seguito è riportato l'elenco delle griglie individuato in ogni dipartimento:

- Linguistico: - colloquio orale
 - testo scritto biennio
 - testo scritto triennio: analisi del testo
 - testo scritto triennio: saggio breve o articolo di giornale
 - testo scritto triennio: tema storico e tema di origine generale

- Lingue Straniere: - prodotto multimediale
 - verifiche orali
 - quesiti aperti classi dalla prima alla quarta
 - quesiti aperti classe quinta

- Giuridico: - tabella voto/giudizio/descrittori

- Informatico: - test
 - orale

- Matematico: - prova scritta
 - prova orale

- Scienze Integrate: - prova orale
 - prova scritta

- Ambito Tecnico (ITAS): - prove scritte (domande a risposta aperta)
 - prove orali

- Ambito Tecnico (ITG): - prova scritta di Costruzioni ed Impianti
 - prova scritta di Progettazione ed Impianti
 - orale (progettazione, costruzioni, impianti, gestione cantiere e sicurezza)
 - prova orale e prova scritta di scienze e tecnologie applicate ITG

- Ambito Economico: - prove scritte (domande a risposta aperta)
 - prove orali

- Ambito Tecnologie Grafiche: - prova pratica di topografia
 - prova orale di topografia e di genio rurale
 - prova scritto-grafica di topografia
 - prova grafica

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

I.T. MORIGIA- PERDISA
Ravenna
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

ALUNNO/A _____

CLASSE:

	INDICATORI-DESCRIPTORI	PUNTI	Punti attribuiti
1	Conoscenza degli argomenti, coerenza fra risposta e domanda	1-6	
2	Correttezza espositiva, lessico appropriato, applicazione delle conoscenze ai casi proposti	1-2,5	
3	Sinteticità ed organicità delle risposte, capacità elaborative e logiche	0-1,5	
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	2-10	

1	Conoscenza degli argomenti, coerenza fra domanda e risposta	Max: punti 6	
	Completa		6
	Discreta		5
	Sufficiente		4
	Parziale		3
	Superficiale		2
	Scarsa o nulla		1
2	Correttezza espositiva, lessico appropriato, applicazione delle conoscenze ai quesiti proposti		
	Max: punti 2,5		
	Eccellente		2,5
	Discreta		2
	Sufficiente		1,25
	Scarsa o nulla		0,75
3	Sinteticità ed organicità delle risposte, capacità elaborativo e logico	Max: punti 1,5	
	Piena		1,5
	Sufficiente		0,75
	Inadeguata		0,5
	Scarsa o inesistente		0

Data

I.T. MORIGIA- PERDISA
Ravenna
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO SCRITTO – BIENNIO

ALUNNO/A _____

CLASSE:

TEMA STORICO E TEMA DI ORDINE GENERALE

	INDICATORI-DESCRIPTORI	PUNTI	Punti attribuiti
1	Pertinenza del contenuto alla traccia e conoscenza dei contenuti	0,5-3,5	

2	Capacità di analisi e di approfondimento e spunti originali	0,5-2	
3	Articolazione e coerenza dell'argomentazione/esposizione	0,5-2	
4	Correttezza formale e proprietà lessicale	0,5-2,5	
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	2-10	

1	Pertinenza del contenuto alla traccia e conoscenza dei contenuti Max: 3,5	
	Elaborato pertinente alla traccia con conoscenze ampie e approfondite	3,5
	Elaborato pertinente alla traccia con conoscenze esaurienti anche se non sempre approfondite	2,5
	Elaborato non del tutto esauriente rispetto alla traccia, ma con conoscenze discrete	2
	Elaborato appena pertinente alla traccia con conoscenze elementari	1
	Elaborato non pertinente alla traccia con conoscenze elementari	0,5
2	Capacità di analisi e di approfondimento e spunti originali Max: 2	
	Analisi approfondita, con spunti originali	2
	Analisi approfondita sugli aspetti significativi del problema	1,5
	Analisi sufficiente degli aspetti del problema	1
	Individuazione di alcuni concetti chiave	0,5
3	Articolazione e coerenza dell'argomentazione/esposizione Max: 2	
	Elaborato coerente ed articolato	2
	Elaborato coerente, ma non sempre articolato nei passaggi concettuali	1,5
	Elaborato non sempre coerente	1
	Elaborato disorganico	0,5
4	Correttezza formale e Proprietà lessicale Max : 2,5	
	Espressione corretta, fluida ed efficace	2,5
	Corretto livello morfosintattico e lessico appropriato	2
	Alcuni errori morfologici di scarso rilievo e lessico poco articolato	1,5
	Livello sintattico non sempre corretto	1
	Ripetuti errori ortografici e morfosintattici; lessico limitato	0,5

I.T. MORIGIA- PERDISA
Ravenna
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO SCRITTO – TRIENNIO

ALUNNO/A _____

Tipologia: ANALISI DEL TESTO

	INDICATORI-DESCRITTORI	PUNTI	Punti attribuiti
1	Comprensione del testo	0,5-3	
2	Analisi del testo	0,5-3	
3	Interpretazione complessiva e approfondimenti	0,5-2	
4	Competenze espressive	0,5-2	
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	2-10	

1	Comprensione del testo Max: punti 3		
	Comprensione esauriente del significato e degli elementi del testo		3
	Comprensione del tema, del significato complessivo e degli elementi del testo		2
	Comprensione sommaria degli elementi del testo e con qualche imprecisione		1
	Comprensione solo di alcuni elementi del testo		0,5
2	Analisi del testo Max: punti 3		
	Analisi corretta del testo con l'individuazione di tutti gli elementi formali e stilistici richiesti		3
	Analisi del testo con l'individuazione dei principali elementi formali e stilistici richiesti		2
	Analisi del testo con l'individuazione di alcuni elementi formali e stilistici richiesti		1
	Analisi del testo con errori e imprecisioni		0,5
3	Interpretazione complessiva e approfondimenti Max: punti 2		
	Comprensione corretta della consegna con completezza e ricchezza di contenuti		2
	Comprensione corretta della consegna con esposizione essenziale dell'insieme dei contenuti		1,5
	Esposizione con contenuti sufficienti, ma non sempre pertinenti		1
	Esposizione con contenuti limitati e non sempre sufficienti		0,5
4	Competenze espressive Max: punti 2		
	Espressione corretta, fluida ed efficace		2
	Corretto livello morfosintattico e lessico appropriato		1,5
	Alcuni errori morfologici di scarso rilievo; lessico poco articolato; livello sintattico non sempre corretto		1
	Ripetuti errori ortografici e morfosintattici; lessico limitato		0,5

I.T. MORIGIA- PERDISA
Ravenna
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO SCRITTO – TRIENNIO

ALUNNO/A _____

CLASSE: _____

Tipologia B REDAZIONE DI UN SAGGIO BREVE O DI UN ARTICOLO DI GIORNALE

	INDICATORI-DESCRITTORI	PUNTI	Punti attribuiti
1	Rispetto della consegna	0,5-2	
2	Utilizzo dei documenti e delle informazioni	0,5-2	

3	Costruzione della sintesi	0,5-2	
4	Coerenza argomentativa	0,5-2	
5	Forma espressiva e coerenza stilistica	0,5-2	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		2-10	

1	Rispetto della consegna Max: 2 punti		
	La consegna è rispettata in modo completo		2
	La consegna è rispettata con qualche approssimazione		1,5
	La consegna è rispettata in modo parziale		1
	La consegna è rispettata solo per qualche elemento		0,5
2	Utilizzo dei documenti e delle informazioni Max: 2 Punti		
	Le informazioni sono utilizzate in modo corretto e completo e garantite da significativi apporti personali		2
	Le informazioni sono comprese e utilizzate in modo corretto		1,5
	Le informazioni sono interpretate correttamente, ma non sempre ben contestualizzate		1
	Le informazioni non sono sempre utilizzate in modo corretto		0,5
3	Costruzione della sintesi Max: 2 punti		
	Il testo presenta una sintesi coerente, completa.		2
	Il testo presenta una sintesi coerente		1,5
	Il testo presenta una sintesi coerente, ma poco rielaborata		1
	Il testo presenta una sintesi non sempre coerente		0,5
4	Coerenza argomentativa Max: 2 punti		
	Il discorso sviluppa tutti gli argomenti in modo organico ed approfondito		2
	Il discorso è articolato in modo semplice, ma chiaro e coerente		1,5
	Il discorso è articolato in parti non sempre ben collegate fra loro		1
	Il discorso risulta confuso e contraddittorio		0,5
5	Forma espressiva e coerenza stilistica Max: 2 punti		
	Forma espressiva corretta, scorrevole; lessico appropriato alla destinazione prescelta		2
	Forma espressiva corretta, anche se non sempre scorrevole; lessico appropriato		1,5
	Forma espressiva con qualche errore, di carattere lessicale e morfosintattico/ortograf.		1
	Forma espressiva con ripetuti errori morfosintattici; lessico limitato		0,5

I.T. MORIGIA- PERDISA
Ravenna
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO SCRITTO – TRIENNIO

ALUNNO/A _____

CLASSE:

Tipologia C-D TEMA STORICO E TEMA DI ORDINE GENERALE

	INDICATORI-DESCRITTORI	PUNTI	Punti attribuiti
1	Pertinenza del contenuto alla traccia e conoscenza dei contenuti	0,5-3,5	
2	Capacità di analisi e di approfondimento e spunti originali	0,5-2	
3	Articolazione e coerenza dell'argomentazione/esposizione	0,5-2	
4	Correttezza formale e proprietà lessicale	0,5-2,5	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		2-10	

1	Pertinenza del contenuto alla traccia e conoscenza dei contenuti Max: 3,5	
	Elaborato pertinente alla traccia con conoscenze ampie e approfondite	3,5
	Elaborato pertinente alla traccia con conoscenze esaurienti anche se non sempre approfondite	2,5

	Elaborato non del tutto esauriente rispetto alla traccia, ma con conoscenze discrete	2
	Elaborato appena pertinente alla traccia con conoscenze elementari	1
	Elaborato non pertinente alla traccia con conoscenze elementari	0,5
2	Capacità di analisi e di approfondimento e spunti originali Max: 2	
	Analisi approfondita, con spunti originali	2
	Analisi approfondita sugli aspetti significativi del problema	1,5
	Analisi sufficiente degli aspetti del problema	1
	Individuazione di alcuni concetti chiave	0,5
3	Articolazione e coerenza dell'argomentazione/esposizione Max: 2	
	Elaborato coerente ed articolato	2
	Elaborato coerente, ma non sempre articolato nei passaggi concettuali	1,5
	Elaborato non sempre coerente	1
	Elaborato disorganico	0,5
4	Correttezza formale e Proprietà lessicale Max : 2,5	
	Espressione corretta, fluida ed efficace	2,5
	Corretto livello morfosintattico e lessico appropriato	2
	Alcuni errori morfologici di scarso rilievo e lessico poco articolato	1,5
	Livello sintattico non sempre corretto	1
	Ripetuti errori ortografici e morfosintattici; lessico limitato	0,5

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODOTTO MULTIMEDIALE

DISCIPLINA: Lingua e civiltà inglese.

A.S. 2015/2016

VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE			
1	USO E PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	6	Buono/ottimo
		5	Discreto
		4	Sufficiente
		3	Insufficiente
		2	Gravemente insufficiente
		1	Scarso
2	ORIGINALITA', COERENZA E SICUREZZA NELL'ESPOSIZIONE	6	Buono/ottimo
		5	Discreto
		4	Sufficiente
		3	Insufficiente
		2	Gravemente insufficiente
		1	Scarso
3	PRONUNCIA E RICCHEZZA LESSICALE	6	Buono/ottimo
		5	Discreto
		4	Sufficiente
		3	Insufficiente
		2	Gravemente insufficiente
		1	Scarso
(somma voci 1, 2, 3) : 3			/6

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO MULTIMEDIALE			
1	RISPONDENZA ALLA TRACCIA/CONTENUTI DISCIPLINARI	4	Buono/ottimo
		3	Discreto
		2	Sufficiente
		1	Insufficiente
2	FUNZIONALITA' E ARMONIA PRESENTAZIONE	4	Buono/ottimo
		3	Discreto
		2	Sufficiente
		1	Insufficiente
(somma voci 1, 2) : 2			/4

VOTO COMPLESSIVO (esposizione + prodotto)	/10
--	------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI CLASSI 1, 2, 3, 4 e 5

DISCIPLINA: Lingua e civiltà inglese.

A.S. 2015/2016

N.	Criterio	P.ti		
1	Pronuncia	2	Buona	Pronuncia buona
		1,5	Sufficiente	Pronuncia adeguata
		1	Scarsa	La pronuncia impedisce la comprensione
2	Correttezza grammaticale	3	Buona	Grammatica corretta, precisione lessicale
		2	Sufficiente	Alcuni errori, lessico adeguato.
		1	Insufficiente	Tanti errori, anche gravi. Lessico non sempre appropriato.
		0	Inesistente	Tanti gravi errori che impediscono la comprensione. Lessico non appropriato.
3	Fluency	1	Buona	La produzione è fluida
		0,5	Sufficiente	La produzione è accettabile
		0	Scarsa/nulla	La produzione è stentata e piena di pause
4	Applicazione delle conoscenze ai casi proposti	1	Buona	Applica le conoscenze ai casi proposte
		0,5	Sufficiente	Applica le conoscenze con qualche incertezza
		0	Scarsa/nulla	Non applica le conoscenze acquisite
5	Contenuto	3	Ottimo	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito
		2	Buono	Conosce buona parte dei contenuti
		1,5	Sufficiente	Conosce i concetti chiave dell'argomento
		1	Insufficiente	Gravemente lacunoso
		0	Nulla	Del tutto inesistente
PUNTI PER DOMANDA:		10		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI APERTI CLASSI 1, 2, 3 e 4

DISCIPLINA: Lingua e civiltà inglese.

A.S. 2015/2016

N.	Criterio	P.ti		
1	Conoscenza degli argomenti, coerenza fra risposta e domanda	5	Completa	Contenuti completi e precisi.
		4	Discreta	Contenuti appropriati.
		3	Sufficiente	Contenuti essenziali.
		2	Parziale	Contenuti lacunosi.
		1	Scarsa	Contenuti scarsi.
		0	Nulla	Contenuti inesistenti
2	Correttezza espositiva, lessico appropriato, grammatica	5	Eccellente	Grammatica corretta, precisione lessicale
		4	Discreta	Pochi errori, lessico abbastanza corretto
		3	Sufficiente	Alcuni errori, lessico adeguato.
		2	Inadeguata	Tanti errori, anche gravi. Lessico non sempre appropriato.
		1	Scarsa o inesistente	Tanti gravi errori che impediscono la comprensione. Lessico non appropriato.
PUNTI PER DOMANDA:		10		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI APERTI CLASSE 5

DISCIPLINA: Lingua e civiltà inglese.

A.S. 2015/2016

N.	Criterio	P.ti		Valutazione
1	Conoscenza degli argomenti, coerenza fra risposta e domanda	8	Completa	
		7	Discreta	
		6	Sufficiente	
		5	Manualistica	
		4	Parziale	
		3	Superficiale	
		2	Marginale	
		1	Scarsa o nulla	
2	Correttezza espositiva, lessico appropriato, applicazione delle conoscenze ai casi proposti	4	Eccellente	
		3	Discreta	
		2	Sufficiente	
		0-1	Scarsa o nulla	
3	Sinteticità ed organicità delle risposte, capacità di tipo elaborativi e logico	3	Piena	
		2	Sufficiente	
		1	Inadeguata	
		0-1	Scarsa o inesistente	
Voto proposto				/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO- ECONOMIA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI MASSIMI	LIVELLO VALUTAZIONE	PUNTI	VOTO
Conoscenza dei contenuti	Conosce: <input type="checkbox"/> le categorie concettuali in ambito giuridico ed economico, in modo progressivo rispetto all'avanzamento del corso di studi <input type="checkbox"/> i soggetti giuridici ed i soggetti economici, che interagiscono nei relativi sistemi	4	Molto scadente Scadente Scarsa Non del tutto adeguata Adeguata Discreta Buona Ottima	0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4	Il punteggio è attribuito per somma dei tre indicatori
Abilità	Sa esprimere in forma chiara e coerente i concetti studiati, utilizzando i termini del linguaggio giuridico ed economico Sa effettuare collegamenti fra i concetti economici e giuridici acquisiti Sa ricercare e interpretare le norme	3	Scadente Scarsa Non del tutto adeguata Adeguata Buona Ottima	0.5 1 1.5 2 2.5 3	
Competenze	<input type="checkbox"/> Sa individuare nel contesto sociale, economico, politico, le relazioni fra		Scarsa Non del tutto adeguata	0.5 1	

	<input type="checkbox"/> soggetti giuridici ed economici <input type="checkbox"/> Sa argomentare rispetto a problemi di ambito giuridico ed economico, offrendo spunti di soluzioni	3	Adeguata Discreta Buona Ottima	1.5 2 2.5 3	
--	--	---	---	----------------------	--

DIPARTIMENTO INFORMATICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI INFORMATICA

Alunno.....

Colloquio Indicatori		Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato		
Conoscenze	Contenuti (max 5 punti)	Completi ed approfonditi	5			
		Precisi	4			
		Essenziali	3			
		Parziali/confusi	2			
		Limitati/lacunosi	1			
		Inesistenti/rifiuto del confronto	0			
Abilità	Esposizione (max 2 punti)	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2			
		Espressione sicura, lessico corretto	1,5			
		Espressione e lessico sostanzialmente corretti	1,25			
		Espressione incerta e lessico non sempre corretto	1			
		Espressione scorretta/rifiuto del confronto	0,5			
	Organizzazione delle strategie risolutive (max 3 punti)	Organizzazione e applicazione autonoma ed originale delle conoscenze acquisite	3			
		Organizzazione autonoma delle conoscenze acquisite	2,5			
		Organizzazione completa delle conoscenze acquisite	2			

		Organizzazione essenziale dei contenuti	1,5		
		Limitata organizzazione dei contenuti	1		
		Carente organizzazione e mancata applicazione dei contenuti	0,5		
Totale punti			Max 10/10		

Criterio di valutazione prove strutturate Informatica: la valutazione scaturisce dalla somma dei punteggi assegnati alle risposte singole/multiple, test vero/falso, ecc.

La sufficienza nelle prove strutturate si raggiunge con un punteggio pari ai tre quinti del punteggio totale.

Normalmente si assegna 1 punto per ogni domanda a cui si sia data la risposta corretta (in caso di scelta multipla, devono essere state segnate tutte le risposte corrette) e 0 punti per ogni domanda in cui la risposta sia assente o errata (in caso di scelta multipla, una risposta sbagliata invalida l'intera risposta). Se si assegnano punteggi diversificati alle varie domande, il criterio verrà indicato nelle singole prove.

La valutazione minima per una prova strutturata è 1 (comprese le prove consegnate "in bianco" o completamente sbagliate).

DIPARTIMENTO MATEMATICO

Per quanto concerne la scala di misurazione si fa riferimento al POF (scala da 1 a 10).

CRITERI PER LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE:

il voto di ogni singola prova scritta sarà determinato in proporzione ai punteggi ottenuti nello svolgimento delle varie richieste, ad ognuna delle quali è attribuito un punteggio in funzione della completezza e correttezza; in ciascuna prova scritta sarà riportato il punteggio relativo ad ogni esercizio e sarà indicato il punteggio minimo da conseguire affinché la prova sia sufficiente.

DIPARTIMENTO MATEMATICO ITG-ITAS

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello raggiunto	Punteggio massimo previsto
Conoscenza delle procedure di calcolo	nessuna conoscenza estremamente parziale parziale essenziale appropriata completa completa e precisa	<input type="checkbox"/> 0,5 inesistente <input type="checkbox"/> 1 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 2 insufficiente <input type="checkbox"/> 2,5 sufficiente <input type="checkbox"/> 3 discreto <input type="checkbox"/> 3,5 buono <input type="checkbox"/> 4 ottimo	4/10
Applicazione delle procedure di calcolo	inefficace incerte e con errori gravi superficiali con errori non gravi di base, con pochi lievi errori efficace efficace e completa sicura e consapevole	<input type="checkbox"/> 0,5 inesistente <input type="checkbox"/> 1,5 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 2,5 insufficiente <input type="checkbox"/> 3,5 sufficiente <input type="checkbox"/> 4 discreto <input type="checkbox"/> 5 buono <input type="checkbox"/> 6 ottimo	6/10

Punteggio ottenuto ___ / 10

NB: Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica.

DIPARTIMENTO MATEMATICO ITG-ITAS

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

ALUNNO/A:

CLASSE:

DATA:

DOMANDA	PERTINENZA DELLA RISPOSTA E DEI CONTENUTI (punti da 0 a 2) (*)	LINGUAGGIO SPECIFICO E ARGOMENTAZIONE (punti da 0 a 1) (**)	TOTALE
1.			

2.			
3.			

TOTALE PUNTI: ___ / 9

VALUTAZIONE PROVA IN DECIMI: _____
(ottenuta sommando 1 al totale punti)

LIVELLO raggiunto	(*)		(**)	
scarso	0	contenuti inesistenti	0	estrema difficoltà espositiva
gravemente insufficiente	0,4	contenuti scarsi	0,2	difficoltà espositiva
insufficiente	0,8	contenuti parziali e lacunosi	0,4	terminologia non adeguata
sufficiente	1,1	contenuti essenziali	0,6	esposizione sufficiente con terminologia non sempre corretta e adeguata
discreto	1,4	contenuti appropriati	0,7	esposizione sufficiente con terminologia corretta e adeguata
buono	1,7	contenuti completi	0,8	buona capacità espositiva
ottimo	2	contenuti completi e precisi	1	ottima capacità espositiva

DIPARTIMENTO SCIENZE INTEGRATE Griglia di valutazione delle verifiche orali - Asse scientifico-tecnologico

Indicatori valutativi	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza	Assente	1	
	Scarsa	da 1,1 a 2,0	
	Insufficiente	da 2,1 a 3,0	
	Sufficiente	da 3,1 a 4,0	
	Soddisfacente	da 4,1 a 5,0	
	Completa	da 5,1 a 6,0	
Correttezza dell'esposizione	Assente	0	
	Contorta e scorretta	0,5	
	Stentata	1	
	Semplice ma lineare	da 1,1 a 2,0	
	Appropriata	da 2,1 a 3,0	
Argomentazione	Assente	0	
	Adeguate	1	
Totale			

--	--	--	--

Griglia di valutazione delle verifiche scritte - Asse scientifico-tecnologico

Indicatori valutativi	DESCRITTORE	Livello raggiunto	Punteggio raggiunto
Conoscenza delle procedure di calcolo	Nessuna conoscenza	0,5 inesistente	
	Estremamente parziale	1 gravemente insufficiente	
	Parziale	2 insufficiente	
	Essenziale	2,5 sufficiente	
	Appropriata	3 discreto	
	Completa	3,5 buono	
	Completa e precisa	4 ottimo	
Applicazione delle procedure di calcolo	Inefficace	0,5 inesistente	
	Incerta e con gravi errori	1,5 gravemente insufficiente	
	Superficiale con errori gravi	2,5 insufficiente	
	Di base, con pochi lievi errori	3,5 sufficiente	
	Efficace	4 discreto	
	Efficace e completa	5 buono	
	Sicura e consapevole	6 ottimo	
Totale			

N.B.: Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica.

AMBITO TECNICO (ITAS)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

CAPACITA' DA VALUTARE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
CONOSCENZA	Assente	0
	Scarsa	2
	Insufficiente	3
	Sufficiente	4
	Soddisfacente	5
	Completa	6
ESPOSIZIONE	Contorta con errori ortografici	0
	Lineare con errori ortografici	1
	Stentata senza errori ortografici	2
	Appropriata	3
SINTESI	Assente	0
	Adeguate	1
TOTALE		10

Per le verifiche a risposta multipla, vero o falso e a completamento il risultato finale sarà dato dalla somma dei punteggi attribuiti ad ogni quesito posto. I docenti si riservano di assegnare punteggi negativi qualora le risposte risultino errate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

Completezza e correttezza dei contenuti (10/20)	Nessuna o completamente errata	1
	Frammentarie	2-3
	Incomplete o errate in parte	4-5
	Essenziali	6
	Corrette e complete nei punti nodali	7-8
	Esaurienti	9
Linguaggio specifico (4/20)	Approfondite	10
	Del tutto inadeguato	1
	Impreciso e generico	2
	Semplice ma sostanzialmente adeguato	3
Capacità elaborative (6/20)	Preciso e puntuale	4
	Nessuna	1
	Parziale	2
	Sufficiente	3-4
	Discreta	5
Completa	6	
Totale:		20

Per l'attribuzione del voto in decimi si divide semplicemente per due.

AMBITO TECNICO (ITG)

Istituto Tecnico "Morigia Perdisa" a.s. 2015/2016	Materia:
---	----------

Griglia di valutazione delle prove SCRITTE di Costruzioni ed Impianti	Progettazione - Costruzioni - Impianti
--	--

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello raggiunto	Punteggio massimo Previsto	Punteggio Ottenuto
Conoscenza e corretta applicazione delle procedure di calcolo	<input type="checkbox"/> nessuna conoscenza <input type="checkbox"/> conoscenza estremamente parziale errori gravi nelle procedure di calcolo <input type="checkbox"/> conoscenza incompleta e superficiale errori diffusi ma non gravi <input type="checkbox"/> conoscenza sufficiente; commette ancora qualche errore nelle procedure <input type="checkbox"/> conoscenza non ancora completa; procedure corrette ma incomplete <input type="checkbox"/> conoscenza completa e coordinata anche nelle procedure di calcolo	<input type="checkbox"/> 0,6 inesistente <input type="checkbox"/> 1,6 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 2,6 insufficiente <input type="checkbox"/> 3,6 sufficiente <input type="checkbox"/> 4,8 discreto <input type="checkbox"/> 6,0 buono/ottimo	6/10	___/10
Completezza e correttezza delle informazioni grafiche	<input type="checkbox"/> Parte grafica assente <input type="checkbox"/> rappresenta elementi non pertinenti e commette gravi errori <input type="checkbox"/> rappresenta solo alcuni elementi commettendo errori diffusi ma non gravi <input type="checkbox"/> rappresenta la metà degli elementi richiesti correttamente <input type="checkbox"/> Rappresenta la maggior parte degli elementi in modo corretto <input type="checkbox"/> Rappresenta tutti gli elementi in modo corretto e dettagliato	<input type="checkbox"/> 0,2 inesistente <input type="checkbox"/> 0,6 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,9 insufficiente <input type="checkbox"/> 1,2 sufficiente <input type="checkbox"/> 1,6 discreto <input type="checkbox"/> 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10
Capacità espositiva e di relazionare utilizzando una adeguata terminologia	<input type="checkbox"/> non espone nulla <input type="checkbox"/> esposizione molto confusa e disorganizzata con terminologia inadeguata <input type="checkbox"/> esposizione ancora confusa con presenza termini impropri <input type="checkbox"/> esposizione corretta con lacune ed utilizzando ancora termini impropri <input type="checkbox"/> esposizione corretta ed organizzata terminologia adeguata <input type="checkbox"/> esposizione corretta ampliata ed organizzata terminologia tecnica completa	<input type="checkbox"/> 0,2 inesistente <input type="checkbox"/> 0,5 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,9 insufficiente <input type="checkbox"/> 1,2 sufficiente <input type="checkbox"/> 1,6 discreto <input type="checkbox"/> 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10

NB. Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica

___/10

Istituto Tecnico "Morigia Perdisa" a.s. 2015/2016	Materia:
Griglia di valutazione delle prove SCRITTE di Progettazione ed Impianti	Progettazione - Costruzioni - Impianti

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello raggiunto	Punteggio Massimo Previsto	Punteggio Ottenuto
------------	-------------	-------------------	----------------------------	--------------------

Capacità progettuale	<input type="checkbox"/> non valutabile <input type="checkbox"/> gravi errori nella composizione degli spazi dal punto di vista funzionale e distributivo <input type="checkbox"/> capacità progettuale incompleta e superficiale <input type="checkbox"/> capacità progettuale sufficiente, con modesti errori strutturali e formali <input type="checkbox"/> capacità progettuale completa <input type="checkbox"/> capacità progettuale completa e coordinata e ampliata con elementi di originalità	<input type="checkbox"/> 0,3 inesistente <input type="checkbox"/> 0,9 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 1,4 insufficiente <input type="checkbox"/> 1,8 sufficiente <input type="checkbox"/> 2,4 discreto <input type="checkbox"/> 3,0 buono/ottimo	3/10	___/10
Completezza e correttezza della tavola grafica	<input type="checkbox"/> tavola non consegnata o consegnata senza disegni <input type="checkbox"/> tavola incompleta e con gravi e diffusi errori <input type="checkbox"/> tavola completa, ma con vari e importanti errori <input type="checkbox"/> tavola completa, con lievi errori ed omissioni <input type="checkbox"/> tavola completa con lievi errori <input type="checkbox"/> tavola completa e corretta in tutti gli elementi richiesti	<input type="checkbox"/> 0,4 inesistente <input type="checkbox"/> 0,6 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 1,8 insufficiente <input type="checkbox"/> 2,4 sufficiente <input type="checkbox"/> 3,2 discreto <input type="checkbox"/> 4,0 buono/ottimo	4/10	___/10
Precisione grafica, impaginazione ed omogeneità del segno	<input type="checkbox"/> gravi errori di grafica, utilizzo casuale di testi tratteggi e spessori <input type="checkbox"/> disomogeneità grave e diffusa dei testi, errori diffusi negli spessori e nei tipi di linea <input type="checkbox"/> disomogeneità diffusa dei testi, errori negli spessori e nei tipi di linea <input type="checkbox"/> grafica corretta, con disomogeneità dei testi, ed errori negli spessori e tipi di linee <input type="checkbox"/> buona precisione grafica, uniformità dei testi, adeguati spessori e scala tipi delle linee <input type="checkbox"/> ottima precisione grafica, utilizzo avanzato di colori e tratteggi in modo	<input type="checkbox"/> 0,1 inesistente <input type="checkbox"/> 0,3 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,5 insufficiente <input type="checkbox"/> 0,6 sufficiente <input type="checkbox"/> 0,8 discreto <input type="checkbox"/> 1,0 buono/ottimo	1/10	___/10
Tempi e modi di elaborazione e consegna	<input type="checkbox"/> non consegna la tavola <input type="checkbox"/> consegna con consistente ritardo e/o non nei modi decisi dal docente <input type="checkbox"/> consegna la tavola con lieve ritardo <input type="checkbox"/> consegna nel giorno e modo stabilito, senza controllo in itinere <input type="checkbox"/> consegna la tavola nel giorno e nei modi stabiliti, con adeguate revisioni in itinere <input type="checkbox"/> consegna la tavola in anticipo, nei modi stabiliti, con adeguate revisioni in itinere	<input type="checkbox"/> 0,2 inesistente <input type="checkbox"/> 0,6 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,9 insufficiente <input type="checkbox"/> 1,2 sufficiente <input type="checkbox"/> 1,6 discreto <input type="checkbox"/> 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10

NB. Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica

___/10

Istituto Tecnico "Morigia Perdisa" a.s. 2015/2016	Materie:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ORALE	Progettazione - Costruzioni - Impianti Gestione del Cantiere e Sicurezza sui Luoghi di lavoro

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello raggiunto	Punteggio Massimo Previsto	Punteggio Ottenuto
------------	-------------	-------------------	----------------------------	--------------------

Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/> nessuna conoscenza <input type="checkbox"/> conoscenza estremamente parziale e lacunosa <input type="checkbox"/> conoscenza incompleta e superficiale <input type="checkbox"/> conoscenza sufficiente <input type="checkbox"/> conoscenza completa <input type="checkbox"/> conoscenza completa e coordinata e ampliata	<input type="checkbox"/> 0,5 inesistente <input type="checkbox"/> 1,0 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 2,0 insufficiente <input type="checkbox"/> 3,0 sufficiente <input type="checkbox"/> 4,0 discreto <input type="checkbox"/> 5,0 buono/ottimo	5/10	___/10
Capacità di analisi e di comprensione dei termini del problema	<input type="checkbox"/> non effettua alcuna analisi <input type="checkbox"/> indica elementi non pertinenti ed effettua analisi errate <input type="checkbox"/> indica solo alcuni elementi effettuando analisi parziali <input type="checkbox"/> indica la metà degli elementi del problema analizzandoli compiutamente <input type="checkbox"/> indica la maggior parte degli elementi in modo corretto <input type="checkbox"/> indica tutti gli elementi stabilendo tra di essi relazioni in modo approfondito	<input type="checkbox"/> 0,2 inesistente <input type="checkbox"/> 0,6 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,9 insufficiente <input type="checkbox"/> 1,2 sufficiente <input type="checkbox"/> 1,6 discreto <input type="checkbox"/> 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10
Correttezza formale del linguaggio e uso della terminologia specifica	<input type="checkbox"/> non effettua alcuna esposizione <input type="checkbox"/> estrema difficoltà espositiva <input type="checkbox"/> difficoltà espositiva e terminologia non adeguata <input type="checkbox"/> esposizione sufficiente ma terminologia non sempre corretta e adeguata <input type="checkbox"/> buona capacità espositiva <input type="checkbox"/> ottima capacità espositiva e terminologia appropriata	<input type="checkbox"/> 0,2 inesistente <input type="checkbox"/> 0,6 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,9 insufficiente <input type="checkbox"/> 1,2 sufficiente <input type="checkbox"/> 1,6 discreto <input type="checkbox"/> 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10
Capacità di sintetizzare le conoscenze tralasciando elementi non pertinenti	<input type="checkbox"/> non sa sintetizzare le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> effettua sintesi parziale con notevoli imprecisioni <input type="checkbox"/> effettua sintesi parziali correttamente <input type="checkbox"/> effettua sintesi complete <input type="checkbox"/> organizza autonomamente le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> organizza autonomamente e in modo completo le conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> 0,1 inesistente <input type="checkbox"/> 0,3 gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> 0,5 insufficiente <input type="checkbox"/> 0,6 sufficiente <input type="checkbox"/> 0,8 discreto <input type="checkbox"/> 1,0 buono/ottimo	1/10	___/10

NB. Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica

Istituto Tecnico "Morigia Perdisa" a.s. 2015/2016	Materia:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ORALE	Scienze Tecnologie Applicate

___/10

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello raggiunto	Punteggio Massimo Previsto	Punteggio Ottenuto
Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/> nessuna conoscenza <input type="checkbox"/> conoscenza estremamente parziale e lacunosa <input type="checkbox"/> conoscenza incompleta e superficiale <input type="checkbox"/> conoscenza sufficiente <input type="checkbox"/> conoscenza completa <input type="checkbox"/> conoscenza completa, coordinata e ampliata	0,5 inesistente 1,0 gravemente insufficiente 2,0 insufficiente 3,0 sufficiente 4,0 discreto 5,0 buono/ottimo	5/10	___/10
Capacità di	<input type="checkbox"/> non effettua alcuna analisi	0,2 inesistente	2/10	___/10

analisi e di comprensione dei termini del problema	<input type="checkbox"/> indica elementi non pertinenti ed effettua analisi errate <input type="checkbox"/> indica solo alcuni elementi effettuando analisi parziali <input type="checkbox"/> indica la metà degli elementi del problema analizzandoli compiutamente <input type="checkbox"/> indica la maggior parte degli elementi in modo corretto <input type="checkbox"/> indica tutti gli elementi stabilendo tra di essi relazioni in modo approfondito	0,6 gravemente insufficiente 0,9 insufficiente 1,2 sufficiente 1,6 discreto 2,0 buono/ottimo		
Correttezza formale del linguaggio e uso della terminologia specifica	non effettua alcuna esposizione estrema difficoltà espositiva difficoltà espositiva e terminologia non adeguata esposizione sufficiente ma terminologia non sempre corretta e adeguata buona capacità espositiva ottima capacità espositiva e terminologia appropriata	0,2 inesistente 0,6 gravemente insufficiente 0,9 insufficiente 1,2 sufficiente 1,6 discreto 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10
Capacità di sintetizzare le conoscenze tralasciando elementi non pertinenti	<input type="checkbox"/> non sa sintetizzare le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> effettua sintesi parziale con notevoli imprecisioni <input type="checkbox"/> effettua sintesi parziali correttamente <input type="checkbox"/> effettua sintesi complete <input type="checkbox"/> organizza autonomamente le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> organizza autonomamente e in modo completo le conoscenze acquisite	0,1 inesistente 0,3 gravemente insufficiente 0,5 insufficiente 0,6 sufficiente 0,8 discreto 1,0 buono/ottimo	1/10	___/10
NB. Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica				___/10

Istituto Tecnico "Morigia Perdisa" a.s. 2015/2016	Materia:
Griglia di valutazione delle prove SCRITTE in forma di questionario	Scienze Tecnologie Applicate

INDICATORI	DESCRITTORI	Livello raggiunto	Punteggio Massimo Previsto	Punteggio Ottenuto
Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/> nessuna conoscenza <input type="checkbox"/> conoscenza estremamente parziale e lacunosa <input type="checkbox"/> conoscenza incompleta e superficiale <input type="checkbox"/> conoscenza sufficiente <input type="checkbox"/> conoscenza completa <input type="checkbox"/> conoscenza completa, coordinata e ampliata	0,5 inesistente 1,0 gravemente insufficiente 2,0 insufficiente 3,0 sufficiente 4,0 discreto 5,0 buono/ottimo	5/10	___/10
Capacità di analisi e di comprensione dei termini del problema	<input type="checkbox"/> non effettua alcuna analisi <input type="checkbox"/> indica elementi non pertinenti ed effettua analisi errate <input type="checkbox"/> indica solo alcuni elementi effettuando analisi parziali <input type="checkbox"/> indica la metà degli elementi del problema	0,2 inesistente 0,6 gravemente insufficiente 0,9 insufficiente 1,2 sufficiente 1,6 discreto 2,0 buono/ottimo	2/10	___/10

	<p>analizzandoli compiutamente</p> <input type="checkbox"/> indica la maggior parte degli elementi in modo corretto			
	<input type="checkbox"/> indica tutti gli elementi stabilendo tra di essi relazioni in modo approfondito			
Correttezza formale della terminologia specifica	<p>non produce risposta</p> <p>estrema difficoltà nella formulazione della risposta</p> <p>difficoltà nel formulare la risposta con uso di terminologia tecnica non adeguata</p> <p>adotta una sufficiente correttezza formale ma non sempre supportata da una terminologia tecnica corretta e adeguata</p> <p>buona capacità di relazionare con adeguata terminologia tecnica</p> <p>ottima capacità espositiva con utilizzo costante della terminologia appropriata</p>	<p>0,2 inesistente</p> <p>0,6 gravemente insufficiente</p> <p>0,9 insufficiente</p> <p>1,2 sufficiente</p> <p>1,6 discreto</p> <p>2,0 buono/ottimo</p>	2/10	___/10
Capacità di sintetizzare le conoscenze tralasciando elementi non pertinenti	<input type="checkbox"/> non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	<p>0,1 inesistente</p> <p>0,3 gravemente insufficiente</p> <p>0,5 insufficiente</p> <p>0,6 sufficiente</p> <p>0,8 discreto</p> <p>1,0 buono/ottimo</p>	1/10	___/10
	<input type="checkbox"/> effettua sintesi parziale con notevoli imprecisioni			
	<input type="checkbox"/> effettua sintesi parziali correttamente			
	<input type="checkbox"/> effettua sintesi complete			
	<input type="checkbox"/> organizza autonomamente le conoscenze acquisite			
	<input type="checkbox"/> organizza autonomamente e in modo completo le conoscenze acquisite			
<p>NB. Il punteggio massimo previsto per ciascun indicatore può variare a seconda dell'argomento e del tipo di verifica</p>				___/10

AMBITO ECONOMICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE (DOMANDE A RISPOSTA APERTA)

CAPACITA' DA VALUTARE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
CONOSCENZA	Assente	0
	Scarsa	2
	Insufficiente	3
	Sufficiente	4
	Soddisfacente	5
	Completa	6
ESPOSIZIONE	Contorta con errori ortografici	0
	Lineare con errori ortografici	1
	Stentata senza errori ortografici	2
	Appropriata	3
SINTESI	Assente	0

	Adeguata	1
TOTALE		10

Per le verifiche a risposta multipla, vero o falso e a completamento il risultato finale sarà dato dalla somma dei punteggi attribuiti ad ogni quesito posto. I docenti si riservano di assegnare punteggi negativi qualora le risposte risultino errate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

Completezza e correttezza dei contenuti (10/20)	Nessuna o completamente errata	1
	Frammentarie	2-3
	Incomplete o errate in parte	4-5
	Essenziali	6
	Corrette e complete nei punti nodali	7-8
	Esaurienti	9
	Approfondite	10
Linguaggio specifico (4/20)	Del tutto inadeguato	1
	Impreciso e generico	2
	Semplice ma sostanzialmente adeguato	3
	Preciso e puntuale	4
Capacità elaborative (6/20)	Nessuna	1
	Parziale	2
	Sufficiente	3-4
	Discreta	5
	Completa	6
Totale:		20

Per l'attribuzione del voto in decimi si divide semplicemente per due.

AMBITO TECNOLOGIE GRAFICHE

A.S. 2015/2016 PROVA PRATICA DI TOPOGRAFIA

Griglia di valutazione con uso di descrittori

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Efficacia e correttezza nello svolgimento del tema proposto	4,8 punti	- Scarso - Mediocre - Sufficiente - Discreto	1,4 2,4 3,0 3,8	

		- Buone/Ottimo	4,8	
Conoscenza e capacità di utilizzo di uno strumento topografico	1 punto	- Scarso	0	
		- Mediocre	0,2	
		- Sufficiente	0,5	
		- Discreto	0,8	
		- Buone/Ottimo	1,0	
Capacità di approfondire gli argomenti proposti	4,2 punti	- Scarso	0,7	
		- Mediocre	1,5	
		- Sufficiente	2,5	
		- Discreto	3,0	
		- Buone/Ottimo	4,2	

Voto complessivo attribuito alla prova _____ /

**A.S. 2015/2016
PROVA ORALE DI TOPOGRAFIA, GENIO RURALE**

Griglia di valutazione con uso di descrittori

INDICATORI	PUNTEGGI O MASSIMO ATTRIBIBILI ALL'INDICATORE	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	PUNTEGGI O CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Conoscenza dei contenuti Conoscenza estremamente parziale e lacunosa Conoscenza incompleta e superficiale Conoscenza sufficiente Conoscenza completa Conoscenza completa coordinata e ampliata	3 punti	- Scarso - Mediocre - Sufficiente - Discreto - Buone/Ottimo	0,5 1 1,7 2,3 3	
Capacità di analisi e di comprensione dei termini di un problema Indica elementi non pertinenti ed effettua analisi errate Indica solo alcuni elementi effettuando analisi parziali Indica la metà degli elementi del problema analizzandoli Indica la maggior parte degli elementi in modo corretto Indica tutti gli elementi stabilendo tra di essi relazioni in modo approfondito	1 punto	- Scarso - Mediocre - Sufficiente - Discreto - Buone/Ottimo	0 0,2 0,6 0,8 1,0	
Correttezza formale del linguaggio e uso della terminologia specifica Estrema difficoltà espositiva Difficoltà espositiva e terminologia non adeguata Esposizione sufficiente, ma terminologia non sempre corretta e adeguata Buona capacità espositiva Ottima capacità espositiva	3 punti	- Scarso - Mediocre - Sufficiente - Discreto - Buone/Ottimo	0,5 1 1,7 2,3 3	
Capacità di sintetizzare le conoscenze tralasciando elementi non pertinenti Effettua sintesi parziale con notevoli imprecisioni Effettua sintesi parziale correttamente Effettua sintesi complete Organizza autonomamente le conoscenze acquisite Organizza autonomamente e in modo completo le conoscenze acquisite	3 punti	- Scarso - Mediocre - Sufficiente - Discreto - Buone/Ottimo	0,5 1 1,7 2,3 3	

Voto complessivo attribuito alla prova _____

A.S. 2015/2016
PROVA SCRITTO-GRAFICA DI TOPOGRAFIA

Griglia di valutazione con uso dei descrittori opportunamente ponderati dal docente in base all'argomento oggetto della prova scritto-grafica assegnata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRIPTORI</i>	<i>QUESITI ASSEGNATI</i>		
		1	2	3
Conoscenze specifiche	Applicazione corretta delle formule e del procedimento
Correttezza formale ed espositiva	Esecuzione corretta dei calcoli e delle approssimazioni
Competenze applicative	figure in scala, ordine dell'elaborato
VOTO FINALE: Voto minimo 1/10, massimo 10/10:				
1 + (somma dei punteggi) = / 10				
Risolvendo correttamente i quesiti ...), e ...), si ottiene la sufficienza				

A.S. 2015/2016
PROVA GRAFICA

Griglia di valutazione con uso di descrittori

Candidato

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Esecuzione completa della procedura grafica secondo le regole del disegno geometrico applicato e delle proiezioni in oggetto	6 punti	- Pessima - Insufficiente - Sufficiente - Buona - Ottima	1 2 3 5 6	
Precisione nella scelta e nel tracciamento dei tipi di linee e delle scritturazioni	2 punti	- Insufficiente - Sufficiente - Buona	0 1 2	
Organizzazione e uso degli spazi in modo razionale	1 punto	- Insufficiente - Sufficiente	0 1	
Elaborato pulito, senza cancellature, visibili, piegature ecc...	1 punto	- Insufficiente - Sufficiente	0 1	

La commissione esaminatrice

Voto complessivo attribuito alla prova _____/10